

湖南信息职业技术学院

2022 级大数据与财务管理专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

所属专业群：电商技术应用与服务专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	
				初始岗位	发展岗位
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	会计核算 资金管理 成本管理 税务管理 财务大数据分析	财务机器人应用 财务管理综合 岗位

五、职业证书

(一) 通用证书

证书名称	颁证单位	等级 (必选/可选)	融通课程
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级 (可选)	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级 (可选)	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	二乙/二甲 (可选)	诵读与写作 普通话

(二) 职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	等级 (必选/可选)	融通课程
初级会计师职业资格证书	财政部	初级 (可选)	经济法基础、财务会计 基础

金税财务应用职业技能等级证书	航天信息股份有限公司	初级（可选） 中级（可选）	经济法基础、企业纳税实务
业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初级（可选） 中级（可选）	大数据应用基础、大数据投融资管理
业财税融合成本管控职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初级（可选） 中级（可选）	云财务会计实务、成本核算与智能管理
智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	初级（可选） 中级（可选）	智能财税实训、会计电算化

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向企事业单位、财税服务行业的财务助理、财务分析、资产管理等职业群，能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等工作的高素质复合型、创新性技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1、思想政治素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

（1）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（2）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

3、职业素质

（1）具有质量意识、绿色环保意识、工匠精神、信息素养、创新思维、战

略思维、大数据思维、财务管理意识和全局意识、国际视野和市场洞察力。

(2) 熟悉会计文化与会计精神，遵守会计职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(3) 勇于奋斗、乐观向上，具有团队合作精神、职业生涯规划和自我管理能力。

(二) 知识

1、公共基础知识

(1) 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(2) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

(1) 熟练掌握会计法、经济法、税法等国家法律、法规，掌握信息安全、绿色生产、安全防护、质量管理等相关知识。

(2) 掌握会计基础、经济法基础、财政金融基础、统计基础、管理学基础、经济学基础等方面的专业基础理论知识。

(3) 熟悉大数据和人工智能等基本知识，掌握数字技术、Python 大数据应用基础理论知识。

(4) 掌握企业税务处理与税务筹划、成本管理、财务分析、绩效评价、投融资管理、内部控制及风险防范等专业知识。

(5) 掌握会计信息系统、企业制度设计、ERP 业财一体化等专业知识。

(三) 能力

1、通用能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业技术技能

(1) 掌握会计核算、成本核算与智能管理等技术技能，具有独立承担日常

经济业务的会计核算工作，能利用财务软件、人工智能技术进行会计账务处理；能够利用成本管理的智能工具，科学编制成本计划，高质量开展产品成本的核算、成本分析及绩效评价。

(2) 掌握企业投资项目决策、证券投资决策、筹资决策的方法和技能；为企业制定信用标准，并进行信用条件决策；进行企业存货采购量经济决策；科学制定企业制定收益分配政策。

(3) 能够进行企事业单位税费和个人税费的计算与纳税申报系统的操作，能够独立进行纳税业务的处理；掌握纳税筹划的基本理念和方法，注重绿色低碳税收优惠政策在纳税筹划中的应用。

(4) 掌握管理会计的技术技能，具有独立进行本量利分析、利润预测、产品开发决策、定价决策、全面预算管理等实践能力。

(5) 掌握内部控制与风险管理等技术技能，科学制定企业内部控制制度和控制流程，提升资产管理能力，培养精细化管理能力、风险控制意识、业财融合技能。

(6) 掌握大数据财务分析、财务机器人应用等技术技能，具备财务大数据处理与分析能力、掌握 E-mail 处理、WEB 应用、EXCEL 文档财务票据、银企业务功能的自动化处理、识别或实现；进行财务机器人应用流程调试；掌握业务系统交互应用等技能。

(7) 具有适应产业数字化发展需求的数字技术、基本数字管理和大数据分析技能、会计行业数字化技能，提升专业信息技术能力。

八、课程体系设计

(一) 职业能力分析与专业课程设计

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
1	会计核算岗位	票据处理 会计账务处理	具备会计核算、财务软件操作和维护能力，能在财务软件、智能财税平台中规范进行会计账务处理。	财务会计基础 经济法基础 云财务会计实务 会计电算化
2	资金管理	投资管理	掌握企业投资项目决策、证	经济法基础

	岗位	筹资管理 营运资金管理	券投资决策、筹资决策、营运资金管理的方法和技能。	财务管理实务 大数据投融资管理
3	成本管理 岗位	编制成本计划 产品成本核算 成本分析 绩效评价	能够利用成本管理的智能工具，科学编制成本计划，高质量开展产品成本的核算、成本分析及绩效评价。	成本核算与智能管理 管理会计基础
4	税务管理 岗位	税费计算与申报 纳税筹划 涉税风险防范	具备开票软件、网上申报平台的操作能力,可独立完成发票填开、税费计算和纳税申报表的填制。具备涉税事务处理能力,能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。	企业纳税实务 内部控制与风险管理 智能财税实训
5	财务大数 据分析岗 位	财务大数据分析	具备财务大数据处理与分析能力、具有适应产业数字化发展需求的数字技术、基本数字管理和大数据分析技能。	统计基础 Excel 财务应用 财务大数据分析
6	财务机器 人应用岗 位	财务机器人应用	掌握 E-mail 处理、WEB 应用、EXCEL 文档财务票据、银企业务功能的自动化处理、识别或实现;进行财务机器人应用流程调试;掌握业务系统交互应用等技能。	大数据应用基础 ERP 业财一体化 企业财务机器人应用与 开发
7	财务管理 综合岗位	信用管理 预算管理 风险管理 内部控制	为企业制定信用标准,进行信用条件决策;掌握管理会计的技术技能,具有独立进行本量利分析、利润预测、产品开发决策、定价决策、全面预算管理等实践能力。掌握内部控制与风险管理等技术技能,科学制定企业内部控制制度和控制流程。	财政金融基础 财务制度设计 财务管理实务 内部控制与风险管理 ERP 沙盘模拟训练

(二) 课程设置及要求

本专业有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修(拓展)课、公共基础选修课 6 类课程,总共 50 门课,2710 学时,143 学分。

1、公共基础必修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论	素质目标: 增强国防观念和国家安全	(1) 中国国防	(1) 坚持立德树人,以爱国主义

	<p>全意识，树立科学的战争观和方法论。强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因、。</p> <p>知识目标：掌握基本军事理论，树立科学的战争观和方法论；了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标：能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>(2) 国家安全教育</p> <p>(3) 军事思想</p> <p>(4) 现代战争</p> <p>(5) 信息化装备</p>	<p>教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(3) 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>
军事技能	<p>素质目标：培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，提高综合国防素质。</p> <p>知识目标：掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。</p> <p>能力目标：拥有强健的体魄，具备基本的军事技能。</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练</p> <p>(4) 战备基础与应用训练</p>	<p>(1) 由学生教导团组织进行军事技能训练，着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>(2) 采取讲授与实践相结合的方式的教学</p> <p>(3) 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>
思想道德与法治	<p>素质目标：塑造良好的思想道德素质、法律素质、文化素质，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标：正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p>能力目标：具有主动提升思想道德素质和法律素养的意识，在实践中陶冶道德情感，树立中华民族伟大复兴中国梦理想，坚定马克思主义信仰，增强发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 大学生生活适应教育</p> <p>(2) 人生观教育</p> <p>(3) 理想信念教育</p> <p>(4) 中国精神教育</p> <p>(5) 社会主义核心价值观教育</p> <p>(6) 社会主义道德教育</p> <p>(7) 社会主义法治教育</p>	<p>(1) 尊重学生主体地位，以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法，充分调动学生学习积极性。</p> <p>(2) 强调理论与实践相结合，在教学过程中设置开展“弘扬雷锋精神”、“经典·十分”等实践活动，并开展竞赛评比，促教促学，培养理论运用能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走。增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。</p> <p>知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。</p> <p>能力目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，具备分析和解决问题的能力，提高学习理论的自觉性，提升理论水平。</p>	<p>(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义</p> <p>(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献</p> <p>(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论</p> <p>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p>	<p>(1) 落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。</p> <p>(2) 注重培养大学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，结合湖南省大学生思想政治理论课研究性学习竞赛，理论联系实际，增强学生使命担当。</p> <p>(3) 以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。</p> <p>(4) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立马克思主义信仰，坚定“四个自信”；秉持“家国共担”的理念，自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p>知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点和主要内</p>	<p>(1) 毛泽东思想</p> <p>(2) 邓小平理论</p> <p>(3) “三个代表”重要思想</p> <p>(4) 科学发展观</p>	<p>(1) 以学生为本，突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 采取理论讲授和案例教学相结合的方式，把讲好党史故事贯穿全过程。加强实践教学，开展“走近湖湘革命先辈”等综合实践活动，培养理论运用能力。</p>

	容。 能力目标: 坚持理论联系实际, 提高创新能力, 能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。		(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
形势与政策	素质目标: 运用所学知识正确认识和分析当前国内外形势, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 成长为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 全面认识党和国家面临的形势和任务, 准确理解党的路线、方针和政策, 掌握党的理论创新最新成果。 能力目标: 提高学生运用正确“形势观”和“政策观”分辨问题、认识问题的能力; 提高学生正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较, 脚踏实地肩负起时代责任和历史使命的能力。	(1) 关于加强党的全面领导、全面从严治党专题 (2) 关于我国经济社会发展专题 (3) 关于港澳台工作专题 (4) 关于国际形势与政策专题	(1) 全面贯彻落实立德树人总要求, 采用理论教学与实践教学相结合的模式。 (2) 坚持以学生为中心的教学理念, 主要运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法帮助学生掌握国内外政治、经济、文化、生态、外交等时政热点问题。 (3) 实施过程性考核 50%+ 综合性考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
劳动技能	素质目标: 遵守劳动纪律; 具备崇尚劳动意识, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念; 具备良好的卫生习惯。 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 掌握劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。	(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习 (2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫 (3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫	(1) 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识; 熟练掌握相关劳动岗位技能, 能正确指导学生劳动实践活动, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观; 具备较高的劳动安全意识, 能对学生开展劳动安全教育和指导。 (2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式进行理论讲授、实践指导。 (3) 采取理论知识考核占 30%, 校园公共区域卫生打扫占 40%, 寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。
大学体育	素质目标: 打造坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 知识目标: 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 了解常见运动创伤的紧急处理方法; 掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。 能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力, 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 获得 1-2 项体育运动项目技能。	(1) 体质达标测试 (2) 团队拓展活动 (3) 球类运动: 篮球、排球、羽毛球、足球 (4) 体育艺术项目: 体操、健美操、排舞 (5) 民族传统项目: 太极拳、跳绳 (6) 运动营养与康复	(1) 以社会主义核心价值观为引领, 坚持健康第一教育理念, 落实立德树人根本任务。 (2) 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标, 既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神, 又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。 (3) 成绩评价采取多种方式, 充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含: 过程评价、期末考核、课外参与评价等。
大学生就业指导	素质目标: 提升职业生涯发展的自主意识, 把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识, 团队协作素质。 知识目标: 了解职业生涯规划与创业的理念和知识, 知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。	(1) 职业生涯规划 (2) 职业能力与素质 (3) 制作求职材料 (4) 面试技能提升	(1) 教师要熟悉任教专业的职业特性和发展路径、系统掌握职业生涯规划 and 求职就业的相关知识 (有相关职业证书者优先), 熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求, 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”

	<p>能力目标:能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧,提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。</p>		<p>“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>(2)采取互动式教学方法,运用多媒体、团体活动辅导,激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。</p> <p>(3)过程考核60%,综合考核40%(每学期完成指定模块的考核作业)。</p>
大学生心理健康与素养提升	<p>素质目标:通过课堂教学、团体实践和考核任务的综合,增强关注心理、关注自我、关注他人的意识,提升意志品质、增强心理韧性等。</p> <p>知识目标:掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。</p> <p>能力目标:通过心理课堂和团体心理实践,更好地认识心理、认识自我、认识他人,培养情绪管理、人际交往、抗压、预防和应对心理问题等能力,实现心理自我教育能力提升。</p>	<p>(1)心理健康教育概论</p> <p>(2)入学适应与学习管理</p> <p>(3)人际交往</p> <p>(4)爱情管理</p> <p>(5)自我意识与人格</p> <p>(6)情绪管理</p> <p>(7)压力挫折应对</p> <p>(8)心理障碍识别与应对</p> <p>(9)生命教育</p> <p>(10)积极心理学与幸福心理</p>	<p>(1)根据学生的心理发展特点、坚持立德树人,以学生为主体,以积极心理学为教学设计理念,设计课程内容。</p> <p>(2)采取线上线下混合式教学模式,学生自主学习线上课程资源,积极参与线下心理课堂理实互动,完成心理情景剧实践活动,包括心理情景剧剧本创作和视频创作任务。</p> <p>(3)采取过程性考核(70%)+综合性考核(30%)形式进行课程考核与评价。</p>
经济数学	<p>素质目标:感悟数学文化与数学思想方法,启迪心智,提高手脑并用的能力,提升综合素质,厚植家国共担的情怀。</p> <p>知识目标:掌握函数与常用经济函数、极限、连续与间断、导数与微分、原函数与不定积分、定积分、线性方程组、线性规划、投入产出模型等基本原理解,运用 Matlab 科学计算、解决数学实际问题。</p> <p>能力目标:培养逻辑思维能力,科学计算、知识迁移和解决问题的能力。</p>	<p>(1)常用经济函数、极限与连续</p> <p>(2)导数及其经济应用</p> <p>(3)积分及其经济应用</p> <p>(4)线性代数初步及其经济应用</p> <p>(5)Matlab 数学实验</p>	<p>(1)以学生为本,将哲学思想融入教学中,从哲学角度去实现全方位育人;将数学建模思想融入教学,引导学生感悟数学应用价值。</p> <p>(2)通过“五动教学法”、讲授与演示等方法,充分利用信息化教学手段开展理论与实际相结合的教学。</p> <p>(3)采用线上线下混合式教学模式。</p> <p>(4)采取过程考核(60%)+综合考核(40%)形式进行课程考核与评价。</p>
大学英语	<p>素质目标:培养全球意识和跨文化交际意识;通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人,以文育人”,培养爱国主义精神和“家国共担”的责任感,提高文化自信;提升就业竞争力及终身学习的能力。</p> <p>知识目标:掌握基本的英语语法知识、增加词汇量;提高综合文化素养,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>能力目标:掌握一定的听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流,以正确的立场鉴别涉外事务中的跨文化差异信息并能化解差异,表明态度。</p>	<p>(1)与问候、问路指路主题相关的英语语言知识</p> <p>(2)与购物与娱乐主题相关的英语语言知识</p> <p>(3)与健康 and 环保主题相关的英语语言知识</p> <p>(4)与公司、办公室主题相关的英语语言知识</p> <p>(5)与制造和职场主题相关的英语语言知识</p>	<p>(1)采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式;通过导论,表演等活动将理论知识升华,融入爱国情怀、文化自信、传统礼仪、家国意识、人类命运共同体意识、思辨意识、敬业精神、职场礼仪、科技兴国、创新创业教育。</p> <p>(2)采用体现实用性、知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。</p> <p>(3)采用线上考核(结合中华优秀传统文化)和课堂学习考核过程考核评价(60%)为主,期末综合考核(40%)为辅的考核评价方式。</p>
信息技术	<p>素质目标:增强信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p>知识目标:熟悉典型的计算机操作环境以及网络、信息安全的初步知</p>	<p>(1)信息检索</p> <p>(2)信息素养与社会责任</p> <p>(3)计算机网络基础</p> <p>(4)文字处理软件 Word</p> <p>(5)中文电子表格 Excel</p> <p>(6)中文演示软件</p>	<p>(1)采用线上教学和线下混合教学模式,突出实践教学。</p> <p>(2)运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。</p> <p>(3)采取综合考核+过程考核分别占40%和60%权重比的形式进</p>

	<p>识,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>能力目标:具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力。</p>	<p>PowerPoint</p> <p>(7) Office 组件协同工作</p> <p>(8) 大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术</p>	<p>行课程考核与评价。</p> <p>(4) 精心设计“课程思政”教学案例,将思政教育融入课程教学,在潜移默化中对学生进行思想政治教育,在实践过程中锻炼学生的团队合作精神和工匠精神。</p>
创新创业基础与实践	<p>素质目标:培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,团队协作素质。</p> <p>知识目标:了解创新的常用思维模式,掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。</p> <p>能力目标:能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析,能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。</p>	<p>(1) 创业、创业精神与人生发展</p> <p>(2) 创业者与创业团队。</p> <p>(3) 开发创新思维与创新成果的实现</p> <p>(4) 认识创业机会与创业风险</p> <p>(5) 创业资源</p> <p>(6) 商业模式及其设计与创新</p> <p>(7) 创业计划</p> <p>(8) 新企业开办</p>	<p>(1) 授课教师要接受过系统的创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先),熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求,了解任教专业的职业特性和发展路径。能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>(2) 采取参与式教学方法和翻转教学,鼓励学生的参与和创造性思维。</p> <p>(3) 过程考核 60%,以创业计划书作为综合考核 40%。</p>
诵读与写作	<p>素质目标:坚定向上、向善的理想信念,培养家国共担、手脑并用的人文情怀。</p> <p>知识目标:了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家,掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。</p> <p>能力目标:能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分),领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读</p> <p>(2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习,有比较深厚的人文素养。</p> <p>(2) 坚持立德树人,融入课程思政,采取经典诗词的讲解与专题讲座相结合,组织课堂讨论、习作交流会,学生小组合作探究的教学模式。</p> <p>(3) 过程考核占 60%,期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行,分值各占 50%,经典诵读采用诵读比赛方式评分,应用文写作采用闭卷考核。</p>
安全教育	<p>素质目标:树立安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p>知识目标:了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>能力目标:掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。</p>	<p>(1) 绪论-接受安全教育,树立安全意识</p> <p>(2) 日常学习与生活安全</p> <p>(3) 个人财产安全</p> <p>(4) 人身安全</p> <p>(5) 心理健康安全</p> <p>(6) 实习实践安全</p> <p>(7) 网络与信息安全</p> <p>(8) 自然灾害安全</p> <p>(9) 突发事件安全</p> <p>(10) 户外活动与急救常识</p> <p>(11) 个人行为与国家安全</p>	<p>(1) 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员,进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育,通过理论讲述(慕课学习)+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p>(2) 从生命财产安全到国家民族安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p>(3) 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>
专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	<p>素质目标:养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质,成长为知识型、技能型、创新型劳动者。</p> <p>知识目标:以党和国家重要政策文件精神为指导,深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其</p>	<p>(1) 劳动精神</p> <p>(2) 劳模精神</p> <p>(3) 工匠精神</p>	<p>(1) 坚持立德树人,教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解,能以身作则、言传身教,具备较强的教育教学能力。</p> <p>(2) 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,</p>

	<p>内在联系。</p> <p>能力目标: 通过专题教育, 具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力, 内化于心、外化于行, 能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>	<p>深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 过程考核实行随堂考核, 综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。</p>
--	---	---

2、专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
经济法基础	<p>素质目标: 遵纪守法、坚持准则、不做假账、依法做事的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握经济法的基本概念和相关的法律制度。</p> <p>能力目标: 具备初步运用经济法律知识观察、分析、处理经济问题的能力。</p>	<p>(1) 经济法总论</p> <p>(2) 支付结算法律制度</p> <p>(3) 增值税、消费税法律制度</p> <p>(4) 个人所得税、企业所得税法律制度</p> <p>(5) 劳动合同法法律制度</p>	<p>(1) 要求教师掌握经济法相关知识, 在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(2) 通过学习通, 采用线上线下混合式教学模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、练习法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分, 过程考核占 60%, 期末考试考核占 40%。</p>
财务会计基础	<p>素质目标: 树立良好的会计职业道德观念和团结协作精神; 具备良好的会计从业素质和职业道德。</p> <p>知识目标: 了解会计基本概念; 理解复式记账法; 了解会计凭证内容与填制要求; 掌握会计账簿种类及登记方法; 理解企业经济业务的账务处理程序; 掌握资产负债表和利润表的编制。</p> <p>能力目标: 能运用借贷记账法登记账户; 能填制与审核会计凭证; 能登记会计账簿; 能编制财务报表。</p>	<p>(1) 会计基础概念和基本原理</p> <p>(2) 认识会计要素、会计等式与计量属性</p> <p>(3) 认识会计科目与会计账户</p> <p>(4) 会计记账方法</p> <p>(5) 会计核算流程的主要经济业务的账务处理</p> <p>(6) 填制与审核会计凭证</p> <p>(7) 登记会计账簿</p> <p>(8) 账务处理程序</p> <p>(9) 财产清查</p> <p>(10) 编制财务报表</p>	<p>(1) 要求教师具有较强的会计专业能力, 注重培养学生综合素质, 教学中融入课程思政。</p> <p>(2) 采用模块式教学; 通过学习通、专一网等平台, 实行线上线下混合式教学。</p> <p>(3) 采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分, 过程考核占 60%, 期末考试考核占 40%。</p>
大数据应用基础	<p>素质目标: 形成大数据思维能力; 具备良好的职业道德, 遵纪守法; 树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标: 掌握大数据的基本概念及特征、采集与处理方法、大数据在各个行业的应用、常用的数据挖掘方法, 理解人工智能的基本概念; 理解 OCR、语言、NLP 等实现的基本原理。</p> <p>能力目标: 能够运用大数据、人工智能知识处理基本的财务业务, 具备一定的数据收集整理、鉴别挖掘、应用分析能力。</p>	<p>(1) 大数据概念</p> <p>(2) 大数据采集</p> <p>(3) 大数据处理</p> <p>(4) 大数据挖掘</p> <p>(5) 人工智能概念</p> <p>(6) OCR、语言、NLP 等原理</p>	<p>(1) 要求教师具备大数据应用知识和具有一定的财务基础, 能熟练使用 Python 语言, 注重培养学生的家国情怀。</p> <p>(2) 利用学习通, 采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>(3) 采用案例教学、演示教学等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用实操考试, 成绩评定过程考核占 60% (含课程思政), 综合考核占 40%。</p>
管理会计基础	<p>素质目标: 树立管理会计准则意识、法律意识、安全意识和诚信意识、形成一定的独立思维能力和管理决策能力。</p> <p>知识目标: 理解管理会计与财务会计的区别与联系; 掌握成本性态分析与变动成本法; 本量利分析、经营预测、经营决策、标准成本法和作业成本法、业绩考核与评价的基本方法和具体应用。</p> <p>能力目标: 具备收集和整理相关数据进行计算与分析、作出预测与决策、进行成本分析与控制。</p>	<p>(1) 管理会计概论</p> <p>(2) 成本性态分析</p> <p>(3) 变动成本法</p> <p>(4) 本量利分析</p> <p>(5) 经营预测</p> <p>(6) 经营决策</p> <p>(7) 标准成本法</p> <p>(8) 作业成本法</p> <p>(9) 业绩考核与评价</p>	<p>(1) 要求教师具有丰富的管理会计知识, 教学、科技服务能力, 教学中融入社会责任、精益求精、工匠精神。</p> <p>(2) 通过超星学习通、专一网新商科实理教一体化平台等, 采用理论与实训相结合的教学模式, 引入案例教学和项目教学。</p> <p>(3) 采用讲授法、课堂讨论法、演示法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分,</p>

			过程考核占 60%，期末考核占 40%。
财政金融基础	<p>素质目标：有实事求是的学风和创新意识、创新精神。具备分析重要的金融政策对现实影响的能力，有家国情怀。</p> <p>知识目标：认知财政与金融的基本概念、知识、技能和主要应用领域。</p> <p>能力目标：能运用财政的基本理论初步分析财政政策、方针、法规的变化对微观经济的影响；分析财政金融体制改革和经济形势变化对企业、单位财务状况影响的能力。</p>	<p>(1) 财政基础、财政收入、财政支出、财政预算</p> <p>(2) 金融概要、货币流通、金融市场、国际收支</p> <p>(3) 财政政策与货币政策</p>	<p>(1) 要求教师具有扎实的财政金融知识和领悟能力，引导学生树立家国情怀。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式。</p> <p>(3) 运用讲授法、讨论法、案例教学法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考核占 40%。</p>
统计基础	<p>素质目标：树立分析财务数据时的主动思考意识和创新思维。</p> <p>知识目标：掌握统计的基本理论和统计分析方法。</p> <p>能力目标：具备运用基本统计方法处理财务数据、显示和分析财务信息的能力。</p>	<p>(1) 财务数据的收集</p> <p>(2) 财务数据的整理</p> <p>(3) 财务数据的显示</p> <p>(4) 财务数据的分析</p>	<p>(1) 要求教师具备一定的数学和经济学有关知识，具备丰富的财会课程教学经验，教学中融入课程思政。</p> <p>(2) 主要采用讲授、案例教学法等进行教学。</p> <p>(3) 开设统计学网络学习平台。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考核占 40%。</p>

3、专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
云财务会计实务	<p>素质目标：具有严谨、细致、诚信的职业品质和坚持准则、不做假账的职业道德；具有遵纪守法的思想观念和廉洁自律的会计品格。</p> <p>知识目标：掌握会计六大要素的核算方法及财务报表的编制方法，具备云财务会计业务处理能力。</p> <p>能力目标：具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告。</p>	<p>(1) 云财务会计概念框架</p> <p>(2) 资产、负债、所有者权益的核算</p> <p>(3) 收入、费用、利润的核算</p> <p>(4) 资产负债表、利润表等财务报表的作用、内容、结构及编制方法</p>	<p>(1) 要求教师具有扎实的财务会计理论功底和实践能力。能提炼家国情怀、法治意识、社会责任等要素，转化成具体生动的课堂教学实践。</p> <p>(2) 通过学习通、专一网实训等平台，实行线上线下混合式教学模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、讨论法、任务驱动法等。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%、期末考核占 40%。</p>
内部控制与风险管理	<p>素质目标：具有分析判断、独立思考 and 解决综合问题的职业素养，培养良好的职业道德和敬业精神，培养防范企业风险意识。</p> <p>知识目标：掌握内部控制基本规范。</p> <p>能力目标：能够熟练应用内部控制方法，按照既定的内部控制应用指引对企业实施监督。</p>	<p>(1) 企业内部控制基本规范</p> <p>(2) 企业内部控制应用指引</p> <p>(3) 企业内部控制评价指引</p>	<p>(1) 要求教师具备企业内部控制理论知识与较强的企业内部控制实务实践能力，在教学中融入课程思政。</p> <p>(2) 利用多媒体教学平台，采用案例教学、情景教学模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末成绩占 40%。</p>
成本核算与智能管理	<p>素质目标：树立节约意识，依法进行成本核算，具有自我管理能力和团队合作精神。</p> <p>知识目标：掌握会计成本核算与成本管理工作内容，熟悉成本管理的主要经济业务及其核算，掌握岗位职责及对应的技能。</p> <p>能力目标：能够进行成本核算与智能管理，能够合理选择产品成本计</p>	<p>(1) 产品成本核算程序</p> <p>(2) 产品费用归集与分配</p> <p>(3) 分配生产费用</p> <p>(4) 成本计算的基本方法</p> <p>(5) 成本计算的辅助方法</p> <p>(6) 成本报表的编制</p> <p>(7) 成本分析与与管理</p> <p>(8) 作业成本法</p> <p>(9) 标准成本法</p>	<p>(1) 要求教师掌握成本核算与智能管理相关知识，引导培养学生成本控制和节约意识，培养学生家国共担的情怀。</p> <p>(2) 通过学习通平台，线上线下混合式教学，理实一体化教学模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、演示法、实训法等教学方法。</p>

	算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。	(10) 变动成本法	(4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%、期末成绩占 40%。
财务管理实务	素质目标： 通过情景创设、角色扮演等方式，培养学生综合分析和解决财务管理问题能力。 知识目标： 掌握财务管理的基本理论、基本方法。 能力目标： 具备投资决策、资金筹措、收益分配、营运资金管理、财务预算等实务操作的能力。	(1) 货币时间价值 (2) 筹资管理 (3) 投资管理 (4) 营运资金管理 (5) 收益分配管理 (6) 全面预算管理等	(1) 要求教师掌握财务管理相关知识，具有较强的知识应用与案例分析能力；能迅速学习最新的法律法规和课程思政形式，将其融入课程教学。 (2) 运用超星学习通、云上实训平台等利用多媒体教学平台，采用情境教学模式。 (3) 采用讲授法、课堂讨论法、演示法等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%、期末成绩占 40%；课程思政点考核纳入考核全过程。
企业纳税实务	素质目标： 树立纳税精益求精的职业精神，培养依法纳税、依法节税的意识，具有创新思维和管理能力。 知识目标： 掌握税务相关基础知识；掌握增值税、消费税等税费的计算与纳税申报。 能力目标： 具备涉税事务处理能力，基本的纳税筹划和纳税风险控制。	(1) 税收管理 (2) 增值税计算与申报 (3) 消费税计算与申报 (4) 关税计算与申报 (5) 企业所得税计算与申报 (6) 个人所得税计算与申报 (7) 其他税种的计算与申报 (8) 纳税筹划与风险管控	(1) 教师具备扎实税务理论知识和丰富企业纳税筹划经验，培养学生纳税光荣，为国储财的思想。 (2) 采用理实一体化模式。 (3) 采用课堂讲授法、演示法、练习法等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制，过程考核占 60%、期末成绩占 40%
财务大数据分析	素质目标： 具备认真严禁、精益求精的工匠精神；崇德向善、诚实守信、具有社会责任感和团队精神；具备协调能力、组织管理能力、全局观念；具备逻辑与数据思维、管理思维与财务决策思维。 知识目标： 熟悉财务大数据分析平台的建模方法；掌握大数据可视化分析工具的运用；掌握大数据下资产负债表、利润表、现金流量表及财务效率等的分析思路和方法；掌握财务分析报告的撰写及汇报方法。 能力目标： 具备数据挖掘、整合、应用能力；能通过智能化、可视化、动态化图表的对比，正确对公司资产负债表、利润表、现金流量表进行偿债能力、盈利能力、营运能力、发展能力等分析；能够形成综合分析与评价、运用财务数据进行经营管理决策的能力。	(1) 大数据建模与分析认知 (2) 资产负债表分析 (3) 利润表分析 (4) 现金流量表分析 (5) 财务效率分析 (6) 财务综合分析与评价 (7) 财务分析报告撰写	(1) 要求教师全面掌握财务大数据分析方法，具备企业管理知识；在教学中能融入课程思政内容，具备丰富的教学经验。 (2) 通过学习通平台，采用线上线下混合式教学模式。 (3) 采用讲授法、案例教学法等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%、期末成绩占 40%。
大数据投融资管理	素质目标： 具备良好的团队协作精神与交流沟通能力；具备大数据投融资意识；具有投融资风险意识。 知识目标： 掌握证券投资基本分析、技术分析、策略与方法、实际交易的一般程序。 能力目标： 能够进行模拟投资与交易，分析评价项目投资的可行性；能够评价企业的财务状况；能够计算资金成本及进行企业资本结构	(1) 证券投资基本分析 (2) 证券投资技术分析 (3) 项目投资管理 (4) 企业筹资管理 (5) 会计报表分析	(1) 要求教师具有扎实的投融资专业理论功底和实践能力。坚持立德树人，融入课程思政。 (2) 利用超星慕课、云上实训平台等采用理实一体化教学模式。 (3) 合理运用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法，将思政元素融入教学过程，突出育人导向。 (4) 教学考核评价采取过程评价

	的判定。		与结果评价相结合、实践操作与理论学习相结合，构建以学生职业核心能力为本位的教学考核体系。
--	------	--	--

4、综合实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
智能财税实训	<p>素质目标：具备良好的纳税职业道德和敬业精神。具备各行业税务信息的采集整理能力，应税、核税及纳税的处理与分析能力，具备良好的税务团队协作能力。</p> <p>知识目标：掌握各行业会计人员的日常工作内容，熟悉不同行业的主要经济业务及其核算，掌握各个岗位职责，掌握各个岗位相对应的技能，充分理解不相容岗位相分离原则。</p> <p>能力目标：能够智能处理票据采集、会计核算、编制报表和纳税申报。</p>	<p>(1) 手工账务处理</p> <p>(2) 模拟公司账务处理票天下模块</p> <p>(3) 模拟公司账务处理财天下模块</p> <p>(4) 模拟公司账务处理金税师模块</p> <p>(5) 社会共享企业管家</p>	<p>(1) 要求教师具备会计知识和计算机相关知识，把握业务处理流程，能启发学生思维，拓展学生思路，增强学生的操作技能，在教学中融入课程思政。</p> <p>(2) 通过超星学习通，大数据智能财税实训室，采用理实一体化教学模式。</p> <p>(3) 采用工作过程导向教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考核占 40%。</p>
会计电算化	<p>素质目标：具备会计信息素养意识；具有严谨、诚信的职业品质和良好的会计信息职业道德。</p> <p>知识目标：掌握会计电算化的基础理论知识，理解会计软件的操作原理，熟练掌握会计软件的操作技能。</p> <p>能力目标：能进行网络配置并安装会计软件，合理进行财务分工，能建立中小型企业与基层单位的会计信息化管理制度，并熟练运用计算机和网络技术进行相关账务处理。</p>	<p>(1) 总账系统</p> <p>(2) 薪资管理系统</p> <p>(3) 固定资产管理系统</p> <p>(4) 应收、应付款管理系统</p> <p>(5) 报表管理系统</p>	<p>(1) 要求教师具备会计知识和计算机相关知识，能熟练使用相关会计核算软件进行相关操作，能有效启发学生思维，增强学生的操作技能，在教学中融入课程思政。</p> <p>(2) 采用演示教学、实训教学、自主实训等教学模式。</p> <p>(3) 采用教师引导演示法、案例法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核主要从理论知识、学习态度和实操操作三部分来考核，比重分别为 20%、40%、40%。</p>
Excel 财务应用	<p>素质目标：提升运用 Excel 提高工作效率和解决实际财务工作中问题的综合素质。</p> <p>知识目标：掌握 Excel 的基本操作知识和相关财务知识。</p> <p>能力目标：熟练使用 Excel 制作和美化表格；熟练运用 Excel 中的公式和函数等高级功能进行数据的处理和分析，并能运用 Excel 设计和制作各种简单实用的财务分析模型。</p>	<p>(1) Excel 财务应用基础</p> <p>(2) Excel 在薪资管理中的应用</p> <p>(3) Excel 在固定资产管理中的应用</p> <p>(4) Excel 在账务处理中的应用</p> <p>(5) Excel 在筹资、投资管理中的应用</p> <p>(6) Excel 在利润规划中的应用</p> <p>(7) Excel 在财务分析中的应用等</p>	<p>(1) 要求教师熟练应用 EXCEL 软件，具有较高的信息化素养和教学经验。坚持立德树人，融入课程思政。</p> <p>(2) 通过学习通平台，采用线上线下混合教学模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、演示法、项目教学法等。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考试考核占 40%。</p>
ERP 业财一体化	<p>素质目标：具备较强的 ERP 供应链信息采集分析能力、团队协作能力、与人沟通能力和终身学习能力。</p> <p>知识目标：熟悉 ERP 供应链整体业务流程，掌握财务软件的采购、销售、库存以及存货、应收应付等业务系统之间的关系和单据传递原理。</p> <p>能力目标：能够对采购、销售、库存、存货、应收管理、应付管理、总账 7 个子系统的业务进行操作处理。</p>	<p>(1) ERP 管理系统的初始化</p> <p>(2) 采购业务的处理</p> <p>(3) 销售业务的处理</p> <p>(4) 库存的管理</p> <p>(5) 存货核算系统的应用</p> <p>(6) 供应链管理系统的月末结账</p>	<p>(1) 要求教师具备会计知识和计算机相关知识，能熟练使用软件进行相关操作，培养学生系统观、全局观和内控思维。</p> <p>(2) 运用超星慕课、用友 U8 软件采用实践操作模式。</p> <p>(3) 采用教师引导演示法、案例法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末</p>

			考试占 40%。
认识实习	<p>素质目标: 树立劳动观念, 通过接触现场人员, 学习他们的优秀品质, 培养敬业精神, 增强管理意识。</p> <p>知识目标: 了解大、智、移、云背景下会计相关岗位业务处理的最新发展状况、财务软件类型与软件操作流程。</p> <p>能力目标: 能够遵守实习单位岗位职责及会计人员的职业纪律、职业规范; 初步具有从事会计岗位工作的综合素质能力。</p>	<p>(1) 基本概况</p> <p>(2) 会计工作组织</p> <p>(3) 会计工作程序 (主要为大、智、移、云背景下会计工作岗位业务处理的最新发展状况)</p>	<p>(1) 要求教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。坚持立德树人, 融入课程思政。</p> <p>(2) 采用实习、毕业设计和就业一体化的教学模式。</p> <p>(3) 采用启发法、实习法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分, 其中实习表现占 40%、实验报告占 60%。</p>
专业技能训练	<p>素质目标: 采用分组协作以树立业财税一体化意识; 坚持诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账。</p> <p>知识目标: 掌握财务会计核算流程与财务软件账务处理的方法; 掌握管理会计基本理论与方法。</p> <p>能力目标: 具备利用财务软件进行账务处理和构建基本管理会计模型的能力。</p>	<p>(1) 财务会计处理 (填制单据、凭证, 开具电子票据, 利用财务软件进行账务处理、纳税申报、财务分析等)</p> <p>(2) 构建管理会计模型 (资金需要量预测、财务预算、本量利模型等)</p>	<p>(1) 要求教师具有较强的信息化软件与实训平台的操作能力。坚持立德树人, 融入课程思政。</p> <p>(2) 利用多媒体实操教学平台, 采用情境教学模式。</p> <p>(3) 采用课堂谈论法、演示法、练习法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分, 其中过程考核占 60%、期末成绩占 40%。</p>
毕业设计(毕业项目综合训练)	<p>素质目标: 树立社会主义核心价值观, 诚实守信、履行职业道德和职业规范; 形成严密的逻辑思维、数据思维和分析判断思维。</p> <p>知识目标: 掌握本专业毕业设计的基本程序和方法; 了解我国相关的方针和政策; 掌握云财务会计实务、纳税、会计电算化等专业知识, 并学以致用, 将理论知识体系与专业操作技能紧密结合, 巩固深化专业知识。</p> <p>能力目标: 能够运用大数据结合会计工作实际案例及任务清楚阐述自己的观点, 并保持逻辑性和专业正确性; 能在毕业设计中体现自己在专业领域有较深刻的认识并能有效解决用人单位、行业的实际问题。</p>	<p>(1) 毕业设计选题</p> <p>(2) 毕业设计课题开展</p> <p>(3) 毕业设计撰写</p> <p>(4) 毕业答辩</p>	<p>(1) 要求教师要求具备中级以上职称、每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。坚持立德树人, 融入课程思政。</p> <p>(2) 采用实习、毕业设计和就业一体化的教学模式。</p> <p>(3) 主要采用启发法、实习法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分。指导教师评定占 50%, 答辩小组评分占 50%。</p>
岗位实习	<p>素质目标: 养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神, 在财税岗位自主学习、终身学习, 增强学生的就业能力。</p> <p>知识目标: 了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化。</p> <p>能力目标: 掌握会计岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p>	<p>(1) 企业认知</p> <p>(2) 岗位认知</p> <p>(3) 岗位实习</p> <p>(4) 实习总结</p>	<p>(1) 要求教师具有中级及以上专业技术职称或 3 年以上教学经历或企业工作经历; 具有较强的校企合作协调和组织能力。坚持立德树人, 融入课程思政。</p> <p>(2) 采用学校指导老师和实习单位指导老师共同指导的实践教学模式。</p> <p>(3) 采用参观教学法、指导操作法、自主学习法等教学方法。</p> <p>(4) 实习结束, 学生完成实习报告, 由企业和学校实习指导老师共同审核、评分。</p>

5、专业选修(拓展)课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
商务礼仪	素质目标: 具有良好的商务场合礼仪运用能力、良好的气质、风度和涵养。	<p>(1) 认识商务礼仪</p> <p>(2) 职业形象礼仪</p>	(1) 要求教师身心健康, 人格健全, 具有商务礼仪理论知识

与职业形象	<p>知识目标: 熟悉商务礼仪和社交礼仪, 树立商务礼仪交往理念, 理解服饰、仪表、仪态、商务活动等礼仪方面专业知识。</p> <p>能力目标: 能够以商务活动中所需形象、仪表、仪态等参加(主持)商务活动的策划、准备、谈判等环节。</p>	<p>(3) 商务交往礼仪 (4) 商务会议礼仪 (5) 商务宴请礼仪 (6) 涉外商务礼仪等</p>	<p>的基础上, 具备商务活动接待实践工作。坚持立德树人, 融入课程思政。</p> <p>(2) 采用岗位实践+项目化教学模式, 灵活运用案例分析、示范、情景模拟等教学方法。</p> <p>(3) 教学考核以过程评价与模块评价相结合, 注重学生技能素质评价。</p>
市场营销基础	<p>素质目标: 具备良好的市场营销思维和产品包装思维。</p> <p>知识目标: 理解企业营销的基本过程, 掌握市场营销基本理论和方法、技能。</p> <p>能力目标: 能够分析产品和市场环境、调研并撰写报告、制定市场营销计划。</p>	<p>(1) 认识市场营销 (2) 了解市场和顾客需求 (3) 设计以顾客为导向的营销战略 (4) 制定、实施相应的有价值的营销方案等</p>	<p>(1) 要求教师具有正确的世界观、人生观、价值观; 具有市场营销与电子商务理论知识, 具备较强的营销实践能力。坚持立德树人, 融入课程思政。</p> <p>(2) 采用岗位任务驱动的教学模式, 灵活运用案例分析、情景模拟、分组讨论等教学方法。</p> <p>(3) 教学考核采用百分制计分, 其中过程考核占 60%, 期末考试占 40%。</p>
管理学	<p>素质目标: 具有胜任管理工作的良好业务素质和身心素质; 具有管理方面的市场竞争意识和开拓创新意识, 能进行分析研判。</p> <p>知识目标: 了解管理思想及发展; 掌握管理的基本原理与方法; 掌握管理主要职能。</p> <p>能力目标: 计划与决策能力; 组织与人事管理能力; 协调与沟通的能力; 团队协作与自我管理能力。</p>	<p>(1) 管理、管理者、管理学、管理思想与管理理论 (2) 预测与决策 (3) 计划与组织 (4) 领导与激励 (5) 沟通与控制 (6) 管理创新</p>	<p>(1) 要求教师具有理论基础, 有较强的实践经验, 将案例, 时事热点和实践教学相结合。</p> <p>(2) 采用学生自主学习, 团队合作, 小组为单位分组合作, 教师辅导模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、任务驱动教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分, 过程考核占 60%, 期末考试考核占 40%。</p>
财务制度设计	<p>素质目标: 通过规划与设计企业各项财务制度, 树立财务制度化意识、设计和修改财务制度的意识。</p> <p>知识目标: 掌握会计组织系统、会计核算系统、会计业务处理制度、会计信息化制度、内部稽核和会计监督制度的设计要点与内容。</p> <p>能力目标: 具备进行会计工作组织管理、主要经济事项会计制度设计等职业能力; 强化内部控制意识, 并具处理实际问题的能力。</p>	<p>(1) 财务制度总则设计 (2) 会计核算系统设计 (3) 会计业务处理制度设计 (4) 内部稽核和会计监督设计 (5) 成本核算制度设计 (6) 会计信息化制度设计</p>	<p>(1) 要求教师掌握财务制度设计相关知识, 在教学过程融入课程思政。</p> <p>(2) 运用案例, 通过学习通平台, 实行线上线下混合式教学。</p> <p>(3) 采用讲授法、课堂讨论法、案例教学法等。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分, 过程考核占 60%, 期末考试考核占 40%。</p>
中国会计文化	<p>素质目标: 学习并弘扬会计历史人物勇于创新开先河、争先天下为人民的爱国精神, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标: 了解我国会计文化的发展历程。理解会计文化发展对人类社会进步所发挥的巨大作用。</p> <p>能力目标: 提升会计文化的深厚内涵和自身文化素养。</p>	<p>(1) 远古文明的会计曙光” (2) 先秦经典中的会计清音 (3) 秦汉兴替的会计华章 (4) 唐宋盛世的会计奏鸣 (5) 传统文化中的会计音符 (6) 近代文明的会计交响 (7) 崭新时代的会计旋律 (8) 改革开放的会计新曲</p>	<p>(1) 要求教师具备会计历史相关知识, 在教学过程融入课程思政。</p> <p>(2) 利用多媒体教学平台, 采用案例教学、情景教学模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。</p> <p>(4) 教学考核采用百分制计分, 其中过程考核占 60%, 期末成绩占 40%。</p>
资产评估	<p>素质目标: 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; 具有团队精神和协作精神; 具有诚实守信、勤勉尽责、恪守独立、客观、公正原则。</p> <p>知识目标: 掌握资产评估的基本概念、基本理论、基本方法、基本程序</p>	<p>(1) 资产评估概述 (2) 资产评估基本事项 (3) 资产评估程序 (4) 资产评估方法 (5) 资产评估报告 (6) 资产评估管理制度</p>	<p>(1) 要求教师具备资产评估相关知识, 在教学过程融入课程思政。</p> <p>(2) 利用多媒体教学平台, 采用案例教学、情景教学模式。</p> <p>(3) 采用讲授法、课堂讨论法、</p>

	及其主要内容；掌握资产评估目的、资产评估对象、资产评估范围、资产评估基准日、主要价值类型。 能力目标： 能够运用资产评估方法进行资产评估；能够收集整理评估资料；能够评定估算形成结论；能够编制资产评估报告。	(7) 资产评估的职业道德与法律责任	练习法等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末成绩占 40%。
ERP 沙盘模拟训练	素质目标： 具有企业经营思维，系统的沙盘管理意识。 知识目标： 掌握企业的整体运营规则和生存法则；掌握市场开发、产品研发、生产和销售全流程知识，具备企业财务分析和营运分析的知识体系。 能力目标： 通过游戏学习的方式培养综合能力，包括团队组织和管理能力、计划制定与执行能力、竞争与合作的博弈能力、企业管理知识综合运用能力。	(1) 模拟企业组建； (2) 模拟企业运营规则； (3) 模拟企业推演与对抗； (4) 模拟企业运营分析。	(1) 要求教师全面掌握企业运营相关知识；具备 ITMC 沙盘运营知识；在教学中能融入课程思政内容，具备丰富的 ERP 模拟沙盘教学经验，在教学过程融入课程思政。 (2) 采用理论与实训相结合的教学模式。 (3) 采用讲授法、案例教学等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%、期末成绩占 40%；课程思政点考核纳入考核全过程。
审计基础与实务	素质目标： 形成审计程序执行过程中较强的逻辑思维能力，树立公正、客观、严谨的职业道德操守。 知识目标： 掌握审计业务承接的基本要求与相关工作准备知识；掌握各审计循环模块的实质性程序与控制测试知识；掌握审计意见的要求与审计报告编制的知识。 能力目标： 具备开展基本审计业务、执行审计程序、编制审计意见报告的能力。	(1) 执行审计程序前期工作（风险评估、计划审计工作等） (2) 各审计循环模块的控制测试与实质性程序（销售与收款、采购与付款、生产与存货、筹资与投资、货币资金循环模块） (3) 审计终结与报告	(1) 要求教师具备审计理论相关知识与较强的审计实务实践能力，在教学过程融入课程思政。 (2) 利用多媒体教学平台，采用案例教学、情景教学模式。 (3) 采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末成绩占 40%。
个人投资与理财	素质目标： 树立投资理财意识，并培养诚实守信、遵纪守法、勤于思考的职业素养。 知识目标： 掌握个人投资与理财的基本理论知识；掌握股票投资、债券投资、基金投资银行理财产品等投资产品的基本知识。 能力目标： 能够运用个人投资与理财的专业知识，为个人和家庭制定基本理财规划。	(1) 个人投资与理财基本理论知识 (2) 股票投资、债券投资、基金投资银行理财产品等投资产品的基本知识 (3) 外汇与黄金投资、金融衍生品投资 (4) 保险理财规划 (5) 房地产投资等投资方式的基本知识 (6) 个人投资与理财设计	(1) 要求教师具备专业的理财相关知识与较强的实践能力，在教学过程融入课程思政。 (2) 运用超星学习通平台，采用线上线下混合式教学模式。 (3) 采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考核成绩占 40%。
企业财务机器人应用与开发	素质目标： 具备数字化创新思维，为今后实现财务机器人的广泛使用打下基础；具备较强的组织和团队协作能力；具备爱岗敬业的职业精神。 知识目标： 掌握 RPA 编程基础知识；掌握财务表格数据处理；掌握财务信息发送自动化处理；掌握财务平台操作自动化处理。 能力目标： 具备创新能力，能够在财务工作中灵活运用 RPA 技术。	(1) RPA 编程基础知识 (2) 财务表格数据处理 (3) 财务信息发送自动化处理 (4) 财务平台操作自动化处理	(1) 要求教师具备 RPA 财务机器人应用与开发的相关知识较强的实践能力，在教学过程融入课程思政。 (2) 运用超星学习通平台，采用线上线下混合式教学模式。 (3) 采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。 (4) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考核成绩占 40%。

6、公共选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
------	------	------	------

<p>艺术素养 必选课</p>	<p>素质目标：提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标：掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。 能力目标：培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。</p>	<p>(1) 戏曲鉴赏 (2) 影视鉴赏 (3) 舞蹈鉴赏 (4) 音乐鉴赏 (5) 美术鉴赏</p>	<p>(1) 坚持立德树人，融入课程思政，充分利用超星尔雅通识课平台艺术素养课程资源，实施线上线下教学结合。 (2) 实施过程性考核+综合性考核，注重过程性考核，通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>
<p>人文素养 必选课(茶艺、书法、普通话、剪纸)</p>	<p>素质目标：关注传统文化，热爱传统文化，传播传统文化，涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀。 知识目标：掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术和普通话标准语音等知识。 能力目标：能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式、正确的普通话发音技巧和剪纸技巧等。</p>	<p>(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧 (2) 书法理论及书法教学 (3) 普通话语音理论及普通话训练 (4) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习，茶艺课和普通话课教师要有相关的茶艺师或湖南省普通话测试员的资质。 (2) 坚持立德树人，融入课程思政，采用理论传授与实操指导相结合的教学模式，分组教学，随堂考核，边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30% 的权重比形式进行课程考核与评价。 (3) 重视赛证融通，积极推行以赛促教的教育模式。</p>
<p>人文素养 任选课</p>	<p>素质目标：突破专业视野的局限，全面提升综合素养。 知识目标：了解人类文明起源与历史演变、科学发现与技术革新、经济活动与社会管理、国学经典、优秀传统文化等内容。 能力目标：能够理解经典名著，对人、社会、文明、国家与世界的永恒问题进行思考，逐渐形成对人类面对的共同问题的理解力，培养理性审视生活并逐步改造的能力。</p>	<p>(1) 大类文明起源与历史演变 (2) 人类思想与自我认知 (3) 文学修养与艺术鉴赏 (4) 科学发现与技术革新 (5) 经济活动与社会管理 (6) 国学经典与文化遗产</p>	<p>(1) 坚持立德树人，融入课程思政，充分利用超星尔雅通识课平台全库资源，实施线上线下教学结合。 (2) 实施过程性考核 + 综合性考核，注重过程性考核，通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>
<p>兴趣体育 选修课</p>	<p>素质目标：发展体育文化自信，提高体育文化素养，培养竞争意识和开拓创新精神。 知识目标：掌握单项体育运动项目知识。 能力目标：培养科学健身、发展运动兴趣，提升身体素质的能力，获得单项体育运动项目技能。</p>	<p>(1) 篮球 (2) 羽毛球 (3) 排球 (4) 健美操 (5) 乒乓球 (6) 瑜伽 (7) 排舞</p>	<p>(1) 坚持立德树人，融入课程思政，树立学生“终身体育”意识，教师在教学设计及授课过程中要充分体现身体健康、运动技能、运动参与、心理健康、社会适应五个学习领域目标。 (2) 考核评价采取多种方式，充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含：过程评价、期末考核。</p>
<p>信息素养 选修课 (人工智能)</p>	<p>素质目标：具备自主学习意识和探索新技术的素养；养成良好的职业素养，遵守国家关于软件与信息技术的法律法规，具有良好的职业道德； 知识目标：了解人工智能的基本概念、发展、应用领域以及人工智能时代的机遇和要求；了解大数据、计算机视觉、自然语言处理、知识图谱等技术的应用；了解人工智能技术在各行各业的应用； 能力目标：能主动认识专业、了解专业；能将本专业知识与人工智能技术结合，分析和解决实际问题。</p>	<p>(1) 人工智能概述，包括人工智能的概念、发展史、研究内容等 (2) 大数据的相关内容 (3) 机器学习入门，机器学习的应用场景、机器学习准备、学习方法 (4) 深度学习入门，包括深度学习发展历程，为什么使用深度学习 (5) 计算机视觉概要，包括计算机视觉发展史、计算机视觉影院、图像生成与表示 (6) 自然语言处理概念与应用</p>	<p>(1) 教师具备人工智能领域的相关知识，具有较强的“智能”观念，熟悉人工智能在工业、经济、社会、管理、标准、法律等方面的渗透。 (2) 多媒体、开放课程平台、机房等教学环境。 (3) 坚持立德树人，采用讲授、提问、小组讨论、引导探究的教学方法。 (4) 建议采用平时成绩 60%+40% 期末考试的组合形式。</p>

		(7) 知识图谱概念与应用 (8) 人工智能技术应用 (9) 人工智能挑战与未来	
四史（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）	<p>素质目标：提高红色文化素养和思想政治修养，激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心，继承和发扬党的优良传统和作风，从而增强社会主义信念，树立社会主义的远大理想。</p> <p>知识目标：学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论，对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。</p> <p>能力目标：提升运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 新民主主义革命时期的中国共产党</p> <p>(2) 社会主义革命和建设时期的中国共产党</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党</p>	<p>(1) 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>(2) 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。</p> <p>(3) 采取过程性考核 60%+ 实践考核 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8(前)				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8(后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	6	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康与素养提升	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
	11	001018	经济数学	B	考试	3	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与	B	考查	2	32	20	12		2*8	2*8			

			实践													
	15	001015	诵读与写作	B	考查	1	30	14	16			2*15				
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1		
	17	001017	专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1			
小 计						44	834	400	434	20/404	14/274	5/104	2/48			
专业必修课程		1	631001	*经济法基础	B	考试	3	56	30	26	4*14					
		2	621002	财务会计基础	B	考试	5	80	40	40	4*15 20*1					
		3	621006	财政金融基础	B	考查	2	32	20	12		2*16				
		4	621004	大数据应用基础	B	考查	2	32	10	22			2*16			
		5	621005	管理会计基础	B	考试	3	56	20	36			4*14			
		6	631002	统计基础	B	考查	2	32	12	20			2*16			
	小 计						17	288	132	156	7/136	2/32	6/120			
		1	631003	云财务会计实务	B	考试	5	80	40	40		4*15 20*1				
		2	631004	财务管理实务	B	考试	3	56	20	36		4*14				
		3	631005	大数据投融资管理	B	考试	3	56	8	48			4*14			
		4	631006	成本核算与智能管理	B	考试	3	56	20	36			4*14			
		5	631007	企业纳税实务	B	考试	3	56	20	36				4*14		
		6	631008	内部控制与风险管理	B	考试	3	56	20	36				4*14		
		7	621013	财务大数据分析	B	考试	3	56	20	36				4*14		
	小 计						23	416	148	268		7/136	6/112	8/168		
		1	631009	会计电算化	C	考试	7	112		112		8*10	4*8			
		2	631010	ERP 业财一体化	C	考查	3	52	0	52			4*13			
		3	621014	智能财税实训	C	考查	1	20	0	20				20*1		
		4	631011	Excel 财务应用	C	考试	3	52	0	52				4*13		
		5	631012	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1				
		6	631013	专业技能训练	C	考试	6	96	0	96					16*6 (前)	
		7	631014	毕业设计（毕业项目综合训练）	C	考查	2	40	0	40					20	20
		8	631015	岗位实习	C	考查	24	480	0	480					20*5 (后)	20*19
小 计						47	872	0	872		5/100	4/84	4/72	11/216	20/400	
专业必修课程合计						87	1576	280	1296	7/136	13/268	16/316	12/240	11/216	20/400	
选修基础	1	002001	艺术素养必选课	A	考查	1	20	20	0		20					
	2	002002	人文素养必选课	B	考查	1	20	10	10			20				

课程	选修课程	3	002003	人文素养任选课	A	考查	1	20	20	0			20				
		4	002004	兴趣体育选修课	C	考查	1	20	0	20				20			
		5	002005	信息素养选修课	B	考查	1	20	10	10	20						
		6	002006	四史	B	考查	1	20	16	4	20						
小 计							6	120	76	44	2/40	1/20	2/40	1/20			
专业选修课程 (拓展)	1	612005	商务礼仪与职业形象	B	考查	1	30	10	20		2*15						
	2	622001	市场营销基础	B	考查	1	30	10	20				2*15				
	3	612009	管理学	B	考查	1	30	10	20	2*15							
	4	622002	财务制度设计	B	考查	1	30	10	20		2*15						
	5	632001	中国会计文化	B	考查	1	30	10	20			2*15					
	6	622006	资产评估	B	考查	1	30	10	20				2*15				
	7	622005	ERP 沙盘模拟训练	B	考查	1	30	10	20					2*15			
	8	622003	审计基础与实务	B	考查	1	30	10	20					2*15			
	9	622007	个人投资与理财	B	考查	1	30	10	20					2*15			
	10	622008	企业财务机器人应用与开发	B	考查	1	30	10	20					2*15			
小 计							6	180	60	120	2/30	3/60	2/30	9/180			
选修课程合计							12	300	136	164	4/70	4/80	4/70	10/200			
总 计							143	2710	816	1894	31/610	31/622	25/490	24/488	11/220	20/400	

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；《经济数学》财经商贸类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《军事理论》与《军事技能》，军事理论 36 课时、2 学分，军事技能 112 课时、2 学分，由学生工作处组织实施；各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和机电工程学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术学院第三学期开设；开设《劳动技能》（20 课时），第二、三学期安排集中劳动课，第一、四学期组织对学生进行劳动技能考核，计入学期成绩，由学生工作处组织实施；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施；开设《安全教育》课程（20 课时），由学生工作处组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设《艺术素养必修课》，以学生至少选修 1 门艺术类网络通识课的形式实施，由人文素养教育中心组织实施。

⑦各专业开设《人文素养必修课》，学生在《茶艺与茶文化》、《剪纸》、《书法》、《普通话》等课程中至少选修 1 门，由人文素养教育中心统一管理和具体组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第三学期开设）。

⑧各专业开设《人文素养任选课》（20 课时），第 1-3 学期开设，以网络通识课和校内教师主讲的形式实施；网络通识课由人文素养教育中心组织实施；校内教师主讲的课程由基础课部、人文素养教育中心开设和组织实施，教务处统筹。

⑨《兴趣体育选修课》（20 课时），由基础课部统一管理和组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第三学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第四学期开设）。

⑩《信息素养选修课（网络伦理）》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。软件学院和网络空间安全学院学生必选，软件学院第一学期开设，网络空间安全学院第二学期开设。《信息素养选修课（人工智能）》以校内教师主讲和网络课的形式实施，电子工程学院、机电工程学院、经济管理学院、文化传播与艺术设计学院学生必选，第 1-4 学期开设，校内教师主讲课由软件学院开设和组织实施，教务处统筹。

⑪《四史》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。开设《党史》、《新中国史》、《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生在上述 4 门课程中选修 1 门。

⑫学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑬课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	财务会计基础	1						
5	云财务会计实务		1					
6	智能财税实训				1			
7	专业技能训练					6		
8	毕业设计					1	1	
9	岗位实习					5	19	
合 计		3	3	1	1	12	20	
总 计		40						

（三）学时分配统计表

序号	课程性质	课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）
			总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程	17	44	400	434	834	52.0	30.8

2	专业必修课程	专业基础课	6	17	132	156	288	54.2	10.6
3		专业核心课	7	23	148	268	416	64.4	15.4
4		综合实训课	8	47	0	872	872	100.00	32.2
5	公共基础选修课程		6	6	76	44	120	36.7	11.1
6	专业选修(拓展)课程		6	6	60	120	180	66.7	
总 计			50	143	816	1894	2710	69.9	100

(四) 考证安排

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	初级会计师职业资格证书	初级	2-6	经济法基础 财务会计基础	8	经济法基础 财务会计基础	学生获证后,由学生提出申请,选取1-2门专业课程置换,经二级学院、继续教育学院审核,教务处批准。
2	金税财务应用职业技能等级证书	初级	2-6	经济法基础	3	经济法基础	
		中级	2-6	企业纳税实务	3	企业纳税实务	
3	业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	初级	2-6	大数据应用基础	2	大数据应用基础	
		中级	2-6	大数据投融资管理	3	大数据投融资管理	
4	业财税融合成本管控职业技能等级证书	初级	2-6	成本核算与智能管理	3	成本核算与智能管理	
		中级	2-6	云财务会计实务	5	云财务会计实务	
5	智能财税职业技能等级证书	初级	2-6	智能财税实训	1	智能财税实训	
		中级	2-6	会计电算化	6	会计电算化	

备注：行业企业认可度高的职业技能等级证书和职业资格证书才可以置换课程。

十、实施保障与质量管理

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师的基础上,依据目前大数据与会计专业计划招生人数及专业课程的教学任务,学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1。专任教师队伍考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。专业教师原则上中高级职称占比不低于 60%,40 岁以上教师占比不超过

20%，30-40岁教师为中坚力量，占比至少应在50%以上，专业教师中双师型教师比例不低于80%。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计、财务管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	智能财税实习实训室	智能财税仿真实训	90平方/台式电脑（安装教学管理系统以仿真软件）、投影设备和音响设备以及智能财税实训平台和工具/53套	50

2	财务机器人应用实训室	企业财务机器人应用与开发	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以仿真软件）、投影设备和音响设备以及财务机器人应用实训平台和工具/53 套	
3	会计信息化实习实训室	会计电算化、ERP 业财一体化实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及用友、金蝶等软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用财务软件和工具/53 套	50
4	财务综合实习实训室	财务会计基础、管理会计基础、云财务会计实务、成本核算与智能管理、企业纳税实务、财务管理实务、财务大数据分析等专业课程实训	120 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及综合实训软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用平台和工具/53 套	50
5	财务基本技能实训室	小键盘录入、经济应用写作、办公软件应用等专业基本技能实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统）、投影设备和音响设备、书写纸以及速录、办公软件和工具/53 套	50
6	ERP 沙盘实训室	沙盘实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及相关 ERP 实训软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用平台和工具/53 套	50

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展大数据与财务管理共享、业财融合一体化、会计核算、税务会计、会计信息化、会计管理、财务管理和财务分析等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供会计核算岗位、税务管理岗位、财务管理信息化岗位、财务分析岗位、财务管理综合岗位等相关实习岗位，能涵盖当前会计专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实习实训基地配置与要求

序	实验实训基地名称	功能	设备要求	容量（一次性
---	----------	----	------	--------

号		(实训实习项目)		容纳人数
1	金税财务实训基地	涉税业务操作	50个工位/间；涉税业务全真实训系统	50人
2	大数据投融资管理实训基地	大数据投融资业务操作	50个工位/间；大数据与财务管理全真实训系统	50人

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用超星数字化教学资源库、中国知网、读秀等文献资源库、无纸化考试平台、在线课程、云上实训教学资源、大数据与财务管理实训资源等信息化条件，引导鼓励教师或与校外实习基地的企业导师合作开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。学校全校免费wifi，所有教研室都配套计算机、电子白板、投影仪和音响等设备，支持线上教学。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业按照国家规定选用优质教材，同等条件首选国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，健全教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

所选教材内容应反映会计行业新知识、新技术、新理念，尽可能先用优质国家规划教材和近3年出版的高职高专教材。

教材必须适用于教学，符合人才培养目标及课程标准的要求，注重对学生实践应用能力的指导和培养。教材内容根据本专业职业活动分解的若干典型工作任务进行组织，引入必要的理论知识，加强实践操作内容，体现基本理论在实际操作中的应用，体现会计专业特色及高职教育特色，体现先进性、通用性和实用性，教材内容贴近专业的发展和实际需要。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关大数据与财务管理专业理论、技术、

方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设智能化教学支持环境，建设、配备与大数据与财务管理有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实训资源、在线课程等专业教学资源库，同时与企业联系与合作，配备会计专业职业资格证书、银行从业资格证书、证券从业资格证书、金税财务应用、业财税融合大数据投融资分析、业财税融合成本管控、智能财税等职业技能等级证书等数字资源，形成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要的资源，服务学生终身学习。

（四）教学方法

为使理论和实操紧密学中契合，教学中积极推行项目教学法、案例教学、任务驱动、情景教学、混合式教学、工作导向教学、理实一体化等教学方法，结合会计专业职业资格证书、银行从业资格证书、证券从业资格证书、金税财务应用、业财税融合大数据投融资分析、业财税融合成本管控、智能财税等职业技能等级证书，在教育教学中，灵活运用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，依托学习通在线课程、云上实习、大数据与财务管理实训资源等教学平台开展信息化教学。

（五）学习评价

本专业积极实践校企合作、现代学徒制、成果导向、课程思政、以赛促教等教学模式改革，按照“工学结合”、“教、学、做合一”的总体原则，对大数据与财务管理专业学生的学习评价实现多维化评价，实现可评可测，兼顾知识、技能、思政等方面，进行综合、全面、系统地考核。具体体现为评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，以过程考核、综合考核、技能抽测、岗位实习、毕业设计、会计职业技能大赛、会计职业资格鉴定等相结合的评价与评定方式。持续推行无人监考、诚信考试和无纸化考试，不断加强对教学过程的管理与改进，积极改革教学评价的标准与方法，对会计专业学生的学业成绩进行合理的评价。

（六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，融入 1+X 职业技能等级证书标准，对接新技术、新产业、新业态、新模式，不断探索，创新会计人才培养模式，提高人才培养质量，以质量求生存和发展，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 143 学分。
2. 鼓励获得以下 5 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个。
 - 初级会计师职业资格证书
 - 智能财税应用职业技能等级证书
 - 金税财务应用职业技能等级证书
 - 业财税融合成本管控职业技能等级证书
 - 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计作品及答辩合格、岗位实习合格。

十二、附录

附件 1:

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院经济管理学院会计教研室（大数据与财务管理专业）制定，并经经济管理学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2022 级大数据与财务管理专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
陈东升	副教授/专业带头人	经济管理学院
张冬梅	讲师/教研室副主任	湖南信息职业技术学院
张爱侠	副教授/会计教师	湖南信息职业技术学院
邓雅馨	讲师/教研室副主任	湖南信息职业技术学院

审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
陈东升	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院
王翊覃	教授/经济管理学院院长	湖南信息职业技术学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院经济信息管理学院 22 级
大数据与财务管理专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王翊覃	教授/经济管理学院院长	湖南信息职业技术学院	王翊覃
2	喻红艳	副教授	湖南信息职业技术学院	喻红艳
3	张四平	副教授/经济管理学院副院长	湖南信息职业技术学院	张四平
4	陈东升	副教授	湖南信息职业技术学院	陈东升
5	曾 鸣	副教授/电商学院院长	湖南商务职业技术学院	曾 鸣
6	李志长	副教授	湖南信息职业技术学院	李志长
7	刘芳	总经理	湖南星火丰城科技发展有限公司	刘芳
8	韩颖	讲师	湖南信息职业技术学院	韩颖
9	孙文升	校企合作处主任	京东教育集团	孙文升
论证意见				
<p>专业人才培养方案对标专业教学质量国家标准，培养目标能够与行业和企业需求相结合，突出高职教育特色。就业面向准确，符合市场对大数据财务管理人才需求。按照人才培养目标的要求确定了人才培养的规格，并提出了与人才培养规格相对应的综合素质要求与各项职业能力，人才培养方向正确。教学计划体系完整、教学进度能够根据学情进行安排，总体上体现了知识、能力、素养培养的规律。课程安排次序科学、周学时适中。实践环节设计能体现培养目标，有利于加强学生动手能力、创新能力和实践能力的培养。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字：王翊覃</p> <p style="text-align: right;">2022 年 4 月 6 日</p>				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审，由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3:

湖南信息职业技术学院 2022 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称	所在学院
调整原因与具体方案	专业带头人： 日期：
二级学院意见	负责人： 日期：
教务处意见	负责人： 日期：
院领导意见	负责人： 日期：

注：人才培养方案确需调整和变更时，应由各专业提出调整意见和变更方案，填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经主管院领导批准后执行。