

湖南信息职业技术学院

2022 级工业机器人技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：工业机器人技术

专业代码：460305

所属专业群：机器人技术应用

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	
				初始岗位	发展岗位
装备制造大类(46)	自动化类(4603)	通用设备制造业(34);专用设备制造业(35)	工业机器人系统操作员(6-30-99-00);工业机器人系统运维员(6-31-01-10);自动控制工程技术人员(2-02-07-07);电工电器工程技术人员(2-02-11-01);设备工程技术人员(2-02-07-04)	工业机器人应用系统运行维护	技术支持与销售
				自动化控制系统设计安装调试	工业机器人应用系统集成

五、职业证书

(一) 通用证书

证书名称	颁证单位	等级(必选/可选)	融通课程
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上(可选)	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上(可选)	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上(可选)	诵读与写作普通话

(二) 职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	等级（必选/可选）	融通课程
工业机器人操作与运维职业技能等级证书	北京新奥时代科技有限责任公司	中级/高级（可选）	工业机器人现场编程、工业机器人应用系统调试与维护、可编程控制器技术、机器人视觉技术及应用、液压与气压传动技术、电气控制技术及电气 CAD、上位机编程技术
工业机器人应用编程职业技能等级证书	北京赛育达科教有限责任公司	中级/高级（可选）	工业机器人现场编程、传感器技术应用、工业机器人系统离线编程与仿真、工业机器人应用系统建模、可编程控制器技术
工业机器人系统操作员职业技能等级证书	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	中级/高级（可选）	工业机器人现场编程、工业机器人系统离线编程与仿真、工业机器人应用系统调试与维护、可编程控制器技术、机器人视觉技术及应用、液压与气压传动技术、电气控制技术及电气 CAD

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业、专用设备制造业的工业机器人系统操作与运维、自动控制、电工电器、设备工程等职业群，能够从事工业机器人操作与编程、工业机器人调试与运维、自动化系统设计安装调试、工业机器人应用系统集成、销售与技术支持等工作的高素质复合型、创新性技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质

1、思想政治素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

(1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

(1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 具有严谨踏实的工程素养、正确的工程伦理观和工程审美意识，认识到工程人员的项目责任和社会责任。

(4) 有“关爱生命、关爱自然、尊重公平正义”的可持续发展价值观；精益求精的大国工匠精神、科技报国的家国情怀和使命担当。

(二) 知识

1、公共基础知识

(1) 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(2) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

(1) 掌握机械制图、电气制图的基本知识；

(2) 掌握工业机器人技术、电工电子技术、电气控制技术、液压与气压控制技术的基础知识；

(3) 掌握工业机器人现场编程、离线编程、虚拟仿真技术、PLC 控制技术、人机接口及工控网络通信的相关知识；

(4) 熟悉机器人辅助设计、制造的相关知识；

(5) 掌握工业机器人视觉技术、传感器应用技术的相关知识；

(6) 掌握工业机器人系统集成、典型应用及系统维护的相关知识；

(7) 熟悉产品营销、项目管理、企业管理等相关知识。

(三) 能力

1、通用能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业技术技能

(1) 能读懂工业机器人系统机械结构图，液压、气压、电气系统图；

(2) 会使用电工、电子常用工具和仪表，能安装、调试工业机器人机械、电气系统。

(3) 能选用工业机器人外围部件，具有常见 PLC、工装夹具、传感器等设备选型的能力；

(4) 能设计工业机器人应用系统电气及自动化控制系统，能构建工业机器人应用系统三维模型；

(5) 能使用视觉系统进行尺寸检测、位置检测；

(6) 能熟练对工业机器人进行现场编程、离线编程及虚拟仿真；

(7) 能组建工控网络，设计人机界面；

(8) 能对典型工业机器人应用系统进行设计、安装、编程、调试、运行和维护；

(9) 能按照工艺要求对工业机器人应用进行系统集成，能编制工业机器人应用系统技术文档；

(10) 能阅读工业机器人产品相关英文技术手册；

(11) 能从事工业机器人及周边产品销售和技术支持。

八、课程体系设计

（一）职业能力分析与专业课程设计

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
1	工业机器人应用系统集成	1. 工作站方案设计、设备选型、原理图绘制、三维建模； 2. 工业机器人编程及周边设备的编程、典型应用工作站仿真； 3. 典型应用工作站通信配置及调试、常用电机及传感器参数设置、工艺参数设置、程序综合调试、系统优化； 4. 工作站系统维护。	1. 能读懂工业机器人系统机械结构图、液压、气压、电气系统图； 2、能选用工业机器人外围部件，具有常见 PLC 选型，夹具选型，传感器选型能力； 3、能进行工业机器人应用系统电气设计，能进行工业机器人应用系统三维模型构建； 4、能熟练对工业机器人进行现场编程、离线编程及仿真； 5、能组建工控网络，编写基本人机界面程序； 6、能按照工艺要求对工业机器人典型应用系统进行集成、编程、调试、运行和维护；	电气控制技术及电气 CAD、可编程控制器技术、工业机器人现场编程、工业机器人系统离线编程与仿真、机器人视觉技术及应用、工业机器人应用系统集成、工业机器人应用系统调试与维护、工业机器人应用系统建模、传感器技术应用
2	工业机器人应用系统运行维护	1. 工业机器人应用系统安装； 2. 工业机器人零点标定、校准异常的判读与分析、校准故障处理、数据备份与恢复； 3. 运用示教器完成工业机器人复杂动作的编程； 4. 工业机器人本体常规检查维护、定期维护、运行状态监测、控制柜维护、零部件更换； 5. 工业机器人系统故障诊断及处理	1、能对工业机器人本体、末端执行器、周边装置等机械系统进行常规性检查、诊断； 2、能对工业机器人电控系统、驱动系统、电源及线路等电气系统进行常规性检查、诊断； 3、能根据维护保养手册，对工业机器人、工业机器人工作站或系统进行零位校准、防尘、更换电池、更换润滑油等维护保养； 4、能使用测量设备采集工业机器人、工业机器人工作站或系统运行参数、工作状态等数据，进行监测； 5、能对工业机器人工作站或系统的故障进行分析、诊断与维修； 6、能编制工业机器人系	工业机器人现场编程、工业机器人系统离线编程与仿真、工业机器人应用系统调试与维护

			统运行维护、维修报告。	
3	自动化控制系统 设计安装调试	1. 控制柜电气元件布置图及端子接线图的设计； 2. 控制柜的安装、检查与调试； 3. 现场设备的接线、IO接点及信号的检查与调试； 4. 系统模拟联动调试； 5. 控制系统的单体试车、无负荷联动试车。	1、能按照工艺指导文件等相关文件的要求完成作业准备； 2 能识图装配图、电气图、工艺文件等相关文件； 3、能使用工具、仪器等进行工业机器人工作站或系统装配； 4、能使用示教器、计算机、组态软件等相关硬件工具对工业机器人、可编程逻辑控制器、人机交互界面、电机等设备和视觉、位置等传感器进行程序编制、单元功能调试和生产联调； 5、能使用示教器、操作面板等人机交互设备进行生产过程的参数设定与修改、菜单功能的选择与配置、程序的选择与切换； 6、能进行工业机器人系统工装夹具等装置的检查、确认、更换与复位； 7、观察工业机器人工作站或系统的状态变化并做相应操作，遇到异常情况执行急停操作等； 8、填写设备装调、操作等记录。	电气控制技术及电气 CAD、可编程控制器技术、工业机器人应用系统集成、液压与气压传动技术
4	技术支持与销售	1. 销售过程中的技术支持，根据项目的技术规范及技术要求，编写满足用户需求的技术方案，技术标书、技术协议； 2. 产品的售后服务，技术培训、技术合同的签订、技术交流等。	1、能从事工业机器人及周边产品销售和技术支持； 2、能阅读工业机器人产品相关英文技术手册。 3、能编写工业机器人及应用系统技术文档；	可编程控制器技术、工业机器人现场编程、工业机器人应用系统调试与维护、传感器技术应用、液压与气压传动技术、专业英语

(二) 课程设置及要求

本专业有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总共 48 门课，2676 学时，143 学分。

1、公共基础必修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论	素质目标：增强国防观念和国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因、。 知识目标：掌握基本军事理论，树立科学的战争观和方法论；了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。 能力目标：能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。	中国国防 国家安全教育 军事思想 现代战争 信息化装备	坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。 （3）采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。
军事技能	素质目标：培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，提高综合国防素质。 知识目标：掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。 能力目标：拥有强健的体魄，具备基本的军事技能。	（1）共同条令教育与训练 （2）射击与战术训练 （3）防卫技能与战时防护训练 （4）战备基础与应用训练	由学生教导团组织进行军事技能训练，着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。采取讲授与实践相结合的方式进行教学 （3）采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。
思想道德与法治	素质目标：塑造良好的思想道德素质、法律素质、文化素质，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 知识目标：正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。 能力目标：具有主动提升思想道德素质和法律素养的意识，在实践中陶冶道德情感，树立中华民族伟大复兴中国梦理想，坚定马克思主义信仰，增强发现问题、分析问题和解决问题的能力。	（1）大学生生活适应教育 （2）人生观教育 （3）理想信念教育 （4）中国精神教育 （5）社会主义核心价值观教育 （6）社会主义道德教育 （7）社会主义法治教育	（1）尊重学生主体地位，以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法，充分调动学生学习积极性。 （2）强调理论与实践相结合，在教学过程中设置开展“弘扬雷锋精神”、“经典·十分”等实践活动，并开展竞赛评比，促教促学，培养理论运用能力。 （3）实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走。增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。 知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。 能力目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，具备分析和解决问题的能力，提高学习理论的自觉性，提升理论水平。	（1）习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义 （2）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论贡献 （3）习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论 （4）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格 （5）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	（1）落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。 （2）注重培养大学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，结合湖南省大学生思想政治理论课研究性学习竞赛，理论联系实际，增强学生使命担当。 （3）以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。 （4）实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+

			综合性考核 30%进行课程成绩评价。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”;秉持“家国共担”的理念,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。 知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点和主要内容。 能力目标: 坚持理论联系实际,提高创新能力,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	(1) 毛泽东思想 (2) 邓小平理论 (3) “三个代表”重要思想 (4) 科学发展观	(1) 以学生为本,突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 采取理论讲授和案例教学相结合的方式,把讲好党史故事贯穿全过程。加强实践教学,开展“走近湖湘革命先辈”等综合实践活动,培养理论运用能力。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核,按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
形势与政策	素质目标: 运用所学知识正确认识和分析当前国内外形势,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,成长为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,全面认识党和国家面临的形势和任务,准确理解党的路线、方针和政策,掌握党的理论创新最新成果。 能力目标: 提高运用正确“时势观”和“政策观”分辨问题、认识问题的能力;提高正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较,脚踏实地肩负起时代责任和历史使命的能力。	(1) 关于加强党的全面领导、全面从严治党专题 (2) 关于我国经济社会发展专题 (3) 关于港澳台工作专题 (4) 关于国际形势与政策专题	(1) 全面贯彻落实立德树人总要求,采用理论教学与实践教学相结合的模式。 (2) 坚持以学生为中心的教学理念,主要运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法帮助学生掌握国内外政治、经济、文化、生态、外交等时政热点问题。 (3) 实施过程性考核 50%+ 综合性考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
劳动技能	素质目标: 遵守劳动纪律;具备崇尚劳动意识,养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念;具备良好的卫生习惯。 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;掌握劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。	(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习 (2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫 (3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫	(1) 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识;熟练掌握相关劳动岗位技能,能正确指导学生劳动实践活动,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观;具备较高的劳动安全意识,能对学生开展劳动安全教育和指导。 (2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式进行理论讲授、实践指导。 (3) 采取理论知识考核占 30%,校园公共区域卫生打扫占 40%,寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。
大学体育	素质目标: 打造坚韧意志品质,树立“终身体育”意识,发展体育文化自信,提高体育文化素养,成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 知识目标: 形成正确的身体姿势;懂得营养、环境和不良行为	(1) 体质达标测试 (2) 团队拓展活动 (3) 球类运动:篮球、排球、羽毛球、足球 (4) 体育艺术项目:体操、健美操、排舞 (5) 民族传统项目:太	(1) 以社会主义核心价值观为引领,坚持健康第一教育理念,落实立德树人根本任务。 (2) 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标,既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神,又要培养学

	对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项体育运动项目技能。	极拳、跳绳 (6) 运动营养与康复	生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。 (3) 成绩评价采取多种方式，充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含：过程评价、期末考核、课外参与评价等。
大学生就业指导	素质目标：提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。 知识目标：了解职业生涯规划与就创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	(1) 职业生涯规划 (2) 职业能力与素质 (3) 制作求职材料 (4) 面试技能提升	(1) 教师要熟悉任教专业的职业特性和发展路径、系统掌握职业生涯规划 and 求职就业的相关知识（有相关职业证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 (2) 采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。
大学生心理健康与素养提升	素质目标：通过课堂教学、团体实践和考核任务的综合，增强关注心理、关注自我、关注他人的意识，提升意志品质、增强心理韧性。 知识目标：掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标：通过心理课堂和团体心理实践，更好地认识心理、认识自我、认识他人，培养情绪管理、人际交往、抗压、预防和应对心理问题等能力，实现心理自我教育能力提升。	(1) 心理健康教育概论 (2) 入学适应与学习管理 (3) 人际交往 (4) 爱情管理 (5) 自我意识与人格 (6) 情绪管理 (7) 压力挫折应对 (8) 心理障碍识别与应对 (9) 生命教育 (10) 积极心理学与幸福心理	(1) 根据学生的心理发展特点、坚持立德树人，以学生为主体，以积极心理学为教学设计理念，设计课程内容。 (2) 采取线上线下混合式教学模式，学生自主学习线上课程资源，积极参与线下心理课堂理实互动，完成心理情景剧实践活动，包括心理情景剧剧本创作和视频创作任务。 (3) 采取过程性考核（70%）+综合性考核（30%）形式进行课程考核与评价。
应用高等数学	素质目标：感悟数学文化、思想方法，提高自主学习、终身学习管理、知识应用能力、问题解决能力、手脑并用能力，具有思维严谨、推理合理、表达准确、创新探索的科学精神，厚植家国共担的情怀。 知识目标：掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、简单常微分方程模型、线性代数基础知识与线性规划模型、运用 Matlab 解决实际问题。 能力目标：培养逻辑思维能力，科学计算、知识迁移和问题解决能力。	(1) 函数、极限与连续 (2) 一元函数微分学 (3) 一元函数积分学 (4) 常微分方程 (5) 线性代数初步及相关模型 (6) Matlab 数学实验	(1) 以学生为本,将哲学思想融入教学中,从哲学角度去实现全方位育人;将数学建模思想融入教学,引导学生感悟数学应用价值。 (2) 通过“五动教学法”、讲授与演示等方法,充分利用信息化教学手段开展理论与实际相结合的教学。 (3) 采用线上线下混合式教学模式。 (4) 采取过程考核（60%）+综合考核（40%）形式进行课程考核与评价。
大学英语	素质目标：培养全球意识和跨文化交际意识；通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人，以文育人”，培养爱国主义精神和“家国共担”的责任感，提高文化自信；提升就业竞争力及终身学习的能力。	(1) 与问候、问路指路主题相关的英语语言知识 (2) 与购物与娱乐主题相关的英语语言知识 (3) 与健康 and 环保主题相关的英语语言知识 (4) 与公司、办公室主	(1) 采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式；通过导论，表演等活动将理论知识升华，融入爱国情怀、文化自信、传统礼仪、家国意识、人类命运共同体意识、思辨意识、敬业精神、职场礼仪、科

	知识目标: 掌握基本的英语语法知识、增加词汇量;提高综合文化素养,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 能力目标: 掌握一定的听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流,以正确的立场鉴别涉外事务中的跨文化差异信息并能化解差异,表明态度。	题相关的英语语言知识 (5) 与制造和职场主题相关的英语语言知识	技兴国、创新创业教育。 (2) 采用体现实用性、知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。 (3) 采用线上考核(结合中国优秀传统文化)和课堂学习考核过程考核评价(60%)为主,期末综合考核(40%)为辅的考核评价方式。
信息技术	素质目标: 增强信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 知识目标: 熟悉典型的计算机操作环境以及网络、信息安全的初步知识,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力。	(1) 信息检索 (2) 信息素养与社会责任 (3) 计算机网络基础 (4) 文字处理软件 Word (5) 中文电子表格 Excel (6) 中文演示软件 PowerPoint (7) Office 组件协同工作 (8) 大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术	(1) 采用线上教学和线下混合教学模式,突出实践教学。 (2) 运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 (3) 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。 (4) 精心设计“课程思政”教学案例,将思政教育融入课程教学,在潜移默化中对学生进行思想政治教育,在实践过程中锻炼学生的团队合作精神和工匠精神。
创新创业基础与实践	素质目标: 培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,团队协作素质。 知识目标: 了解创新的常用思维模式,掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 能力目标: 能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析,能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。	(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办	(1) 授课教师要接受过系统的创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先),熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求,了解任教专业的职业特性和发展路径。能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 (2) 采取参与式教学方法和翻转教学,鼓励学生的参与和创造性思维。 (3) 过程考核 60%,以创业计划书作为综合考核 40%。
诵读与写作	素质目标: 坚定向上、向善的理想信念,培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 知识目标: 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家,掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 能力目标: 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分),领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。	(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读 (2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)	(1) 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习,有比较深厚的人文素养。 (2) 坚持立德树人,融入课程思政,采取经典诗词的讲解与专题讲座相结合,组织课堂讨论、习作交流会,学生小组合作探究的教学模式。 (3) 过程考核占 60%,期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行,分值各占 50%,经典诵读采用诵读比赛方式评分,应用文写作采用闭卷考核。
安全教育	素质目标: 树立安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高	(1) 绪论-接受安全教育,树立安全意识 (2) 日常学习与生活安全	(1) 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员,进行课堂和讲座形式的理论+案

	的安全素质。 知识目标：了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标：掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。	(3) 个人财产安全 (4) 人身安全 (5) 心理健康安全 (6) 实习实践安全 (7) 网络与信息安全 (8) 自然灾害安全 (9) 突发事件安全 (10) 户外活动与急救常识 (11) 个人行为与国家安全	例（校本案例）讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育，通过理论讲述（慕课学习）+培训演练的方法开展理实一体化教学。 (2) 从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 (3) 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。
专题教育 (劳动、劳模、工匠精神)	素质目标：养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标：以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标：通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神	(1) 坚持立德树人，教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。 (2) 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。

2、专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
电工电子技术	素质目标：具有处理紧急触电事故及电气火灾意识；具有平安用电、标准操作的职业习惯，养成严谨求实、精益求精的工作态度。 知识目标：掌握电工、电路、模拟电子、数字电子的基础理论知识。 能力目标：具有本专业有关电工电子识图、电子产品设计等电路分析及应用能力，能判断并排除常见电路故障。	(1) 直流电路、正弦交流电路、三相电路、动态电路的分析、磁路和变压器 (2) 异步电动机、继电器—接触器控制、工厂供电与安全用电 (3) 电工测量、电子电路中常用的器件、基本放大电路、集成运算放大器、直流稳压电源 (4) 逻辑门电路、组合逻辑电路、触发器及其应用、555 电路及应用、D/A 和 A/D 转换器	(1) 要求教师坚持立德树人，具有电工电子技术理论知识及电路分析能力。并能熟练运用电路仿真工具。 (2) 理论课采用项目式教学法、直观演示等教学方法，实践课采用“项目引领、任务驱动”的教学方法；提升学生电路分析与计算能力的同时培养学生科学严谨的工作态度。以“自强自立 科技报国”为课程思政主线。提升学生专业基础和专业能力的同时，培养学生自强自立的良好品质，以及精益求精的科学精神和科技报国的家国情怀。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
C 语言程序设计	素质目标：具有应用计算思维方法去分析和解决问题的能力，严密的逻辑思维和严谨的工作态度，团队合作和沟通能力。 知识目标：掌握软件开发必备的 C 程序设计知识，包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识。 能力目标：具有基本的算法设计	(1) C 语言语法基础 (2) C 程序设计基础 (3) 数组及其应用 (4) 函数及其应用 (5) 指针及其应用 (6) 结构体、共用体、枚举类型、链表及其操作	(1) 坚持课证融通，将全国计算机等级考试（二级 C）考证要求融入课程教学。要求教师具有较强的程序设计知识，并能熟练运用工具平台进行程序设计。 (2) 综合运用现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等多种教学方法；并融入“大国工匠”、“手脑并用”等课程思政。规范学生编程习惯的同时培养学生严密的逻辑思维和严

	能力；具有一定的C程序设计与应用开发和软硬件测试能力；具有一定的软件模块设计能力；具有一定的软件需求分析能力。		谨的工作态度，同步培养学生的团队合作和沟通能力。 (3) 过程考核占60%+综合考核占40%。
电子装配工艺	素质目标： 具有电子装配的安全意识、质量意识、成本意识、科学思维方式以及分析与解决问题的能力。 知识目标： 掌握电子电路元器件的理论知识。 能力目标： 具备熟练操作使用焊接工具、直流电源、万用表等仪表的能力。	(1) 常用工具的认知与使用 (2) 元器件的认知与检测 (3) 万用表的使用 (4) 电子产品的焊接、组装 (5) 电子产品装配技术文件的识读	(1) 注重岗课赛证融通，依据电子装调职业技能考核标准设置电子元器件识别及电路装配基础的教学内容及教学过程。要求教师掌握电子产品的装配、测量与调试和检测等基本技能，同时掌握模拟电路和数字电路的知识。 (2) 运用现场教学法、直观演示法、动手实践法等教学方法，同时精心组织语言，将“大国工匠”、“手脑并用”等课程思政有机融入到内容讲解过程，从而在潜移默化中对学生进行思想政治教育。 (3) 在学习过程中考核，包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三大部分。
工业机器人技术基础	素质目标： 通过对工业机器人的认知，感受工业机器人的优势，提升机器人操作的安全意识。 知识目标： 掌握工业机器人本体结构、机器人四大系统基础知识以及了解工业机器人常用编程和调试方法。 能力目标： 能根据使用条件选择工业机器人型号、工业机器人驱动器、工业机器人传感器；能手动操作工业机器人。	(1) 工业机器人的发展历史、机器人的组成与分类以及机器人的典型应用 (2) 工业机器人的数学理论基础 (3) 工业机器人的常见机械系统，详细介绍机械座、臂部、腕部、末端执行器及传动机构 (4) 工业机器人的动力系统，包括交流伺服、直流伺服、液压驱动三个方面 (5) 工业机器人的感知系统，包括内、外部传感器及视觉技术 (6) 工业机器人的控制系统 (7) 工业机器人的编程与调试	(1) 注重岗课赛证融通，融入工业机器人操作与运维职业技能考核标准内容，要求老师具有工业机器人系统结构分析和编程能力。 (2) 运用项目引领、任务驱动、行动导向，采用项目教学法、案例教学法、讲授法、演示法。将工作站实践操作和多媒体教学演示相结合，知识内容线上学习和线下指导相结合。培养学生正确认识“理论与实践是辩证统一的”，养成一丝不苟的工作作风，追求精益求精的工匠精神。 (3) 过程考核60%，综合考核40%。
电气控制技术 及电气CAD	素质目标： 具有电气控制技术的分析与应用，设备维护与管理，提出问题、分析问题、解决问题、总结问题的意识。 知识目标： 熟练掌握常用低压电气的图形符号及基本结构；掌握三相异步电动机的基本控制电路；掌握电气识图的基本方法。 能力目标： 能够合理选用电压电器并根据控制电路图完成电路安装；能够设计三相异步电动机的基本控制电路；能够根据控制电路图及接线图完成搬运装配机器人的控制电路故障排除。	(1) 常用低压电器的结构、工作原理及使用方法 (2) 三相异步电动机基本控制电路设计、安装接线及故障排查 (3) 电气识图	(1) 注重岗课融通，结合电子产品安装调试等岗位技能要求设置本课程教学过程。选取生产实际案例作为典型教学案例，做到从实践中来，到实践中去。要求教师具备扎实的电气相关专业知识与技能，熟练电气控制技术。 (2) 以“打造工匠精神”作为课程思政主线，通过电气控制电路的设计、安装及故障查找分析，引导学生在用眼、用耳、用脑的同时，加强用手能力，做到“手脑并用”，提高学习效率。在实践教学中，提升学生安全意识，打造认真、细致、专注的工匠精神。 (3) 采用多元化评价，注重过程性考核，采用线上平台实时记录学生过程考核成绩，综合性考核采用无纸化考核方式。

工程制图	素质目标：通过本课程的学习，在投影方法、三视图表达、零部件投影视图绘制等环节中逐步培养具有识图、绘图时耐心、细致、严谨的工作作风、一丝不苟的工作态度以及良好的审美情趣，让本课程能精准对接企业实际应用，更好地服务社会 and 行业。 知识目标：掌握机械制图的基本概念、制图基本知识；掌握三视图的基本理论及应用；掌握机械制图国家标准；掌握机械零部件图样的计算机绘制方法和图纸要求；掌握徒手绘制机械图样方法；掌握利用工具按国家标准绘制机械图样方法；掌握 AutoCAD 绘制机械图样方法。 能力目标：能正确识读中等难度的零件图和装配图；能正确查阅《机械制图国家标准》，并根据国家标准正确绘制机械图样；能利用手工和计算机绘制机械零件图样；能利用 AutoCAD 进行制图；能独立运用 AutoCAD 设计方案、绘制工程图样；能使用绘图工具绘制工程图样；能使用技术测量工具进行零件、装配图测绘。	(1) 识读与绘制点、线、面、基本体的投影 (2) 绘制平面图形 (3) 识读与绘制组合体三视图 (4) 识读与绘制轴测图、简单图样 (5) 识读与绘制零件图 (6) 识读与绘制装配图	(1) 注重岗课赛证融通，依据 AutoCAD 工程师岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托企业真实零部件制图案例，考核标准参照 AutoCAD 工程师认证考试规程设置，课程测验题库选自 AutoCAD 工程师认证考试（1 级/2 级）考证题库。 要求教师具备一定的实际操作技能，如徒手绘制平面图、立体图的能力，计算机绘图能力及加工、装配、测量等动手能力；具备良好的知识修养，除制图知识外，还应具备机械专业的综合专业知识和前沿知识。 (2) 以“科技自立自强”为课程思政主线，从简单的点、线、面投影的绘制到复杂零件三视图的制图，在提升学生工程绘图能力的同时培养学生良好的审美情趣，严谨细致、精益求精的科学精神和技术自主创新的家国情怀。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，综合考核采用机式方式进行。
液压与气压传动技术	素质目标：把握这液压和气压技术的发展趋势。感悟该技术在众多学科和社会生活中的广泛应用，进一步认识该技术的科学价值、应用价值。 知识目标：掌握液压与气压传动的基础知识，掌握液压与气动元件的工作原理、特点及应用，熟悉液压与气压传动系统的组成以及应用。 能力目标：能正确选用和使用液压与气动元件，并熟练地绘制出液压与气动回路图；能分析、设计液压与气动的基本回路；能安装、调试、使用、维护一般的液压与气动系统；能诊断和排除液压与气动系统的一般故障。	(1) 液压传动概述 (2) 流体力学基础 (3) 液压泵与液压马达 (4) 液压缸 (5) 液压控制元件 (6) 液压辅助元件 (7) 液压基本回路 (8) 气压传动基础知识 (9) 气动元件 (10) 气动基本回路	(1) 要求教师对液压与气压传动方面的知识有全面的了解。 (2) 理论和实践相结合，采用理论课堂采用分组讨论、直观演示、现场教学等教学方法，实践课堂采用“项目引领、任务驱动”的教学方法。利用多媒体技术，线上和线下教学相结合。在提升学生技术技能的同时培养学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神以及安全生产与操作的职业规范。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
机械基础	素质目标：通过机械基础的学习，培养学生正确的设计理念、团队沟通和合作意识、自主学习和思考的能力、严谨细致的工作态度。培养学生具备向机械自动化行业就业创业所需素质。具备国际竞争意识，感受机械设计成果的美感，提升审美情趣。 知识目标：掌握金属材料性能、平面机构运动简图及自由	(1) 金属材料的性能 (2) 平面机构运动简图及自由度计算 (3) 平面连杆机构 (4) 螺旋机构 (5) 带传动和链传动 (6) 齿轮传动及轮系 (7) 轴和轴毂联结 (8) 轴承 (9) 联轴器和离合器	(1) 要求教师具备机械专业较丰富的理论知识和实践经验。 (2) 理论和实践相结合，理论课堂采用分组讨论、直观演示、现场教学等教学方法，实践课堂采用“项目引领、任务驱动”的教学方法，利用多媒体技术，线上和线下教学相结合。坚持立德树人，激发学生强烈的民族自尊心和自信心，形成对国家、民族的责任感，进而培养爱国主义情感。 (3) 考核标准：过程考核占 60%+综

	度计算、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、螺旋机构、带传动和链传动、齿轮传动、轮系、轴和轴毂联结、轴承、联轴器和离合器等基本知识。 能力目标：具备金属材料选择、运动机构设计、各种传动机构的选择与设计能力，解决“基于可穿戴产品的工业机器人智能生产线系统集成”项目系列产品开发流程中“工业机器人应用方案机械设计”阶段的相关问题。		合考核占 40%。
--	---	--	-----------

3、专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
可编程控制技术	素质目标：在 PLC 控制系统的设计、安装、调试和检修维护等环节中具有严谨踏实的工程素养、正确的工程伦理观，认识到工程人员的项目责任和社会责任。 知识目标：熟悉 PLC 的主要应用、工作原理及主要技术指标；熟悉西门子 S7-1200 系列 PLC 的硬件资源；掌握电气系统设计原理，电气图纸设计；掌握博图 TIA 编程软件的使用；掌握 S7-1200 系列 PLC 的基本指令系统；正确编制、输入和传输 PLC 控制程序；掌握 PLC 控制系统的安装与调试；掌握 PLC 网络通信技术。 能力目标：具有 PLC 配置和选型能力；PLC 编程软件的使用能力；程序流程图的编制能力；具有梯形图编程应用能力；继电器控制线路的 PLC 改造能力；PLC 顺序控制指令、常用功能指令编程应用能力；PLC 软件和系统的设计方法和流程；PLC 系统的安装、调试方法；PLC 及功能部件的手册阅读和技术标准的查阅理解能力。	(1) 认识西门子 S7-1200PLC；S7-1200PLC 硬件和 S7-1200 系列 PLC 编程基础 (2) TIA 博途编程软件：安装、使用和创建项目 (3) 位逻辑指令的使用、定时器和计数器的应用、顺序控制、模块化控制(函数和组织块)、脉冲控制指令、模拟量控制、网络通信	(1) 要求教师具有较强的 PLC 设计基础知识，对工控行业 PLC 设计及应用方面具有全方面的了解。注岗课赛证融通，课程教学的基础部分融入了工业机器人系统操作员国家职业技能标准中电气系统装调知识的可编程控制技术与应用，满足职业技能等级证书考核的需要；课程教学的提升部分融入了工业机器人技术应用职业技能竞赛中关于可编程控制系统的知识和技能，为学生参加技能竞赛打下基础。 (2) 采用理论和实践相结合的教学模式，将“弘扬工匠精神打造技能强国”的课程思政主线贯穿教学过程中，在提升学生可编程控制系统的设计、编程和调试能力的同时培养学生开拓创新、积极进取的工匠精神和踏实工作、精益求精的工作态度。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
工业机器人现场编程	素质目标：养成“安全第一、精检细修、文明生产、安全生产”等良好的职业道德；具有组织管理能力，能自觉爱护机器设备。 知识目标：掌握工业机器人工作站、示教器操作及机器人在坐标系中运动、工业机器人的坐标设定、工业机器人程序的执行和使用、工业机器人沿轨迹运动编程、工业机器人运动的逻辑功能编程、WorkVisual 编程、工业机器人结构化编程、程序数据结构及变量的运用、子程序、函数和中断编程等基础知识。 能力目标：具有熟练操作示教器的能力；具有手动操作机器人在各坐标系中运动的能力；具有工业机器人运动轨迹规划能力；具有工业机器人	(1) 认知工业机器人工作站 (2) 示教器操作及机器人在坐标系中运动；工业机器人的坐标设定；工业机器人的程序的执行和使用；工业机器人沿轨迹运动编程；工业机器人运动的逻辑功能编程 (3) Work Visual 编程；工业机器人结构化编程；程序数据结构及变量的运用；子程序、函数和中断编程 (4) 典型应用工作站编程调试运行；搬运、码垛和分拣、插件与视觉检测工业	(1) 要求教师能够熟练操作 KUKA 机器人并对机器人进行编程。 (2) 运用项目引领、任务驱动、行动导向，采用项目教学法、案例教学法、讲授法、演示法、分组法、学生助教法，将工作站实践操作和多媒体教学演示相结合，知识内容线上学习和线下指导相结合。融入“爱岗敬业”、“吃苦耐劳”等课程思政，培养学生“手脑并用”的实践操作能力，观察、分析推理和解决问题的能力，以及安全生产与操作的职业规范。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。

	按轨迹规划进行运动编程能力；具有以典型应用工作站进行路径规划、程序设计、调试运行能力。	机器人工作站编程调试运行；抛光、打磨与去毛刺工业机器人工作站编程调试运行；电子产品智能制造生产线编程调试运行	
工业机器人系统离线编程与仿真	素质目标：在工业机器人系统设计、编程及仿真等环节树立科学、严谨、勤奋的学风；养成良好的职业道德观念；能自觉爱护机器设备。 知识目标：掌握工业机器人仿真软件 RobotStudio 的安装以及构建基本仿真工业机器人工作站的方法。掌握工业机器人仿真软件 RobotStudio 中的建模功能，掌握工业机器人工作站动态效果的设定操作以及运动轨迹的示教。掌握工业机器人仿真软件编程语言的基本结构、语法、常用指令、程序数据以及程序运行和调试等操作。 能力目标：熟练使用仿真软件（含第三方建模软件，例如 SolidWorks）完成工作站模型（包含机器人本体和系统、末端执行器、周围配套设备等机械装置）的建立和布局。熟练使用仿真软件设计工作站所要求的动态效果设定。熟练使用仿真软件完成工作站运动轨迹（示教目标点，含本体轴数据以及外部机械装置数据）的示教以及程序数据（工具数据、工件坐标系、载荷数据等）的设定。熟练使用仿真软件语言完成简单工作站程序的编写、调试。	（1）构建简单运动轨迹的工业机器人工作站 （2）创建码垛工业机器人工作站模型 （3）激光切割机器人离线轨迹编程 （4）搬运机器人工作站动态效果设定与编程 （5）创建带导轨和变位机的机器人工作站	（1）要求教师熟练掌握离线编程软件的使用，能够熟练创建工作站并进行仿真和编程。 （2）以案例驱动，理论教学与动手实践相结合。采用：现场教学法、直观演示法、动手实践法、任务驱动法等。以“工匠精神”为主线，培养学生知识和能力的同时，培养学生严谨踏实的工程素养和正确的工程伦理观。 （3）过程考核 60%，综合考核 40%。
机器人视觉技术应用	素质目标：在机器人视觉技术的结合应用过程中，培养多学科交叉的学习方法和思维习惯；具有创新意识和创新精神。通过对工件的关键尺寸的测量，让学生自主设计检测方案，增强学生分析问题解决问题的能力。 知识目标：在系统层面了解工业机器人视觉技术的基本架构及相关理论知识，如网络摄像机进行的图像传输、图像后端处理等；了解和掌握以工业机器人为载体的图像获取、传输、识别、处理整个流程，能够运用好 NI 软件独立的搭建好视觉开发的环境；掌握市场上主流的视觉模块，为实现后续工业机器人智能制造典型应用开发做好技术储备； 能力目标：能够运用 cogPMAAlignTool 工具进行物体识别；能够运用 cogfixturetool 工具建立定位坐标系；能够运用统计工具进行数量统计；能够从事工业机器人图像智能处理方面的开发、调试、及维护等相关工作。	（1）VISIONPRO 软件平台环境搭建与使用 （2）机器人自动锁螺丝系统的视觉识别 （3）机器人工件分拣系统的视觉识别与定位 （4）基于视觉的手机尺寸测量应用 （5）自动检测手机参数应用	（1）要求教师熟练掌握机器人视觉技术，能够熟练使用 VISIONPRO 软件进行图像分析。 （2）以案例驱动，理论教学与动手实践相结合，采用现场教学法、直观演示法、动手实践法、任务驱动法等，引入真实案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程及线上资源辅以实施。在提升学生专业技能的同时培养学生创新精神、精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 （3）过程考核 60%，综合考核 40%。
工业机器人应用系统集成	素质目标：在系统集成规划、设计、制造、安装、调试等环节中逐步养成全程的产品质量意识，全生命周期的意识，让企业向上向善发展，让行业更好地服务社会。 知识目标：熟悉工业机器人搬运、自	（1）工业机器人各工作站认识 （2）工作站工业机器人的选型 （3）工作站 PLC 系统的设计	（1）要求教师具有自动化和机器人系统集成的理论知识，设计和调试经验。 （2）基于工作过程的项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机。以项目导

	动线工作站的构成；掌握工业机器人的技术参数及选择依据；熟悉工业机器人工作站外围控制系统的作用；掌握工业机器人与外围设备的连接方法；掌握工业机器人工作站外围控制系统的设计方法。 能力目标：能选用工业机器人；能选用工业机器人工作站外围设备；能设计工业机器人与外围设备的接口电路；能编写与调试机器人程序及 PLC 程序；能解决工业机器人工作站的常见故障。能看懂工业机器人技术手册。	(4) 工作站外围控制系统的设计 (5) 工业机器人工作站的系统设计	向的任务驱动，采用六步法实施教学。培养学生“家国共担”的情怀，认识工程人员的社会责任和项目任务。 (5) 过程考核 60%，综合考核 40%。
工业机器人应用系统调试与维护	素质目标：在工业机器人应用系统调试与维护等环节中逐步具备工匠精神，具备敬业、精益求精、专注、创新的工作作风。 知识目标：掌握工业机器人运动工作原理以及 KRC4 相关硬件知识；掌握 KRC4 总线系统结构和通信；掌握 KRC4 组件连接方法；掌握 WorkVisual 的使用方法；掌握常见故障处理方法；掌握基础结构件安装与维护方法；掌握结构件安装与更换方法；掌握电机和减速器维护保养方法；掌握控制柜维护保养方法。 能力目标：具有 KUKA 工业机器人控制系统硬件性能、硬件连接方法、程序调试、故障处理，结构件安装、控制柜及核心零部件维护保养的能力。	(1) 控制柜及电气部分：KUKA 控制系统的基本概念、KRC4 总线系统结构、KRC4 组件、基于以太网的现场总线系统、可以进行 KRC4 组件的安装与接线、更换和维护，WorkVisual 的使用方法；常见故障处理方法 (2) 本体结构件部分：KUKA 工业机器人基础结构件和核心零部件的运动原理、安装方法和维护保养方法、电机和减速器维护保养方法	(1) 要求教师具有工业机器人装调与维护的机械和电气知识。 (2) 采用理论和实践相结合的教学模式，其中以实践为主，以任务驱动形式积极引导自主学习，课堂教学和信息化教学手段相结合的方式。融入“爱岗敬业”、“吃苦耐劳”等课程思政，培养学生“手脑并用”的实践操作能力，观察、分析推理和解决问题的能力。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
工业机器人应用系统建模	素质目标：在三维设计软件方面自修能力得到提升；注重诚信品质、团队精神、独立思考、勇于创新等综合素质的培养。 知识目标：了解机器人本体零部件的构成、掌握机器人零部件的二维草图绘制、简单表面零件设计、复杂曲面零件设计以及各零部件的装配和对应工程图的制作等知识。 能力目标：具有分析机器人本体零部件构成的能力；具备按机器人零部件绘制二维草图的能力；具备简单表面和复杂曲面零件的设计能力；具备在已设计好的零件模型基础上进行装配体设计的能力；具备根据已设计出来零件的系统模型绘制工程图的能力；具备进一步拓展三维空间想象的能力；初步具备简单工作站的集成系统模型的设计的能力。	(1) 分析机器人本体零部件构成 (2) SolidWorks 基础知识 (3) KUKA 机器人零部件的二维草图的绘制 (4) KUKA 机器人简单表面零部件的设计 (5) KUKA 机器人复杂曲面零部件的设计 (6) KUKA 机器人各零部件的装配 (7) KUKA 机器人零部件工程图的绘制	(1) 要求教师具有机械基础知识并能熟练运用 SolidWorks 软件。 (2) 理论和实践相结合的教学模式，其中以实践为主。运用项目教学法、案例教学法、讲授法、演示法、观摩法。采用仿真软件实践操作和多媒体教学演示相结合，知识内容线上学习和线下指导相结合。在提升学生系统建模设计能力的同时培养学生开拓创新、积极进取的工匠精神和踏实工作、精益求精的工作态度。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
传感器技术应用	素质目标：理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用，明确“科技是第一生产力、创新是引领发展的第一动力”的重要意义，具有评价工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响的能力，并理解应承担的责任。 知识目标：熟悉各种常见传感器的基本工作原理，从而能够知悉各种传感器的基本特性和指标特征，能够为以后实际应用中涉及到的传感器的准	(1) 传感器发展与应用，传感器的定义与特性，传感器组成与分类 (2) 压力传感器结构原理及压力传感器的常见应用 (3) 常用温度传感器主要特性、基本参数及用于工业控制的典型温度传感器应用 (4) 光敏传感器基本原理及常用光敏传感器型号和	(1) 要求教师授课教师具有较强的电子电路设计等硬件基础、软件设计基础、对物联网行业及应用方面具有全方面的了解。注重岗课赛证融通，以职业需求为导向设置教学过程，课程案例选自传感器技术在日常生活中的典型应用，考核标准参照“1+X 传感网应用开发职业技能等级证书”标准设置。 (2) 培养学生理解传感技术对推

	确选型提供良好的知识指导。 能力目标：具备利用传感器技术解决一些工业生产和日常生活中自动化系统应用的初步能力。	性能指标及典型应用 (5) 气体传感器的原理、性能指标及基本应用 (6) 磁敏传感器基本原理及典型应用 (7) 超声波传感器的基本原理及其应用	进国家整体发展战略的重要作用，在提升学生专业技能的同时培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
--	--	---	---

4、综合实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	素质目标：增加感性认识，扩大视野，培养良好的职业习惯和职业道德意识；增强生产操作规范意识和安全意识。 知识目标：了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等；了解实习企业产品生产工艺和典型设备；工业机器人装调、操作编程和系统集成方面的感性知识。 能力目标：观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。培养创新等理念。	(1) 实习动员及安全知识讲座 (2) 参观约 3 个工业机器人相关的企业	(1) 要求教师具有强烈的责任心，保证学生在实习过程中的各种安全； (2) 通过电子企业现场参观帮助学生增强规范意识和安全意识，养成良好的职业习惯和职业道德意识。 (3) 实习成绩根据学生的实习表现和实习报告的书写质量综合评定。其中，实习表现考核（包括出勤情况，工厂技术人员讲解时的听讲情况，实习笔记记录情况）占总成绩的 50%，实习报告占总成绩的 50%。
专业技能训练	素质目标：能严格遵守维修电工操作规范，对控制电路的连接和故障排查操作符合电气设备安全操作规范，遵循企业基本的 6S 管理要求，操作须符合工业机器人现场调试规范，调试过程考虑机器人安全操作范围。 知识目标：对工业机器人应用方案设计阶段、工业机器人应用方案机械设计、工业机器人应用方案软件开发、工业机器人应用方案建模与离线仿真、工业机器人应用方案系统安装、工业机器人集成视觉开发、工业机器人安装调试与维护保养、基于可穿戴产品的工业机器人智能生产线系统集成与智能制造等过程等的基础理论和专业知识，进行巩固提高和综合应用。 能力目标：通过完成一项模拟工程项目，掌握综合运用所学理论知识和实践知识，独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题的基本方法，形成工程设计意识。	(1) 电气控制回路设计技能考核模块 (2) PLC 控制系统设计技能考核模块 (3) 工业机器人离线仿真技能考核模块 (4) 工业机器人操作与示教编程技能考核模块	(1) 对接工业机器人应用系统运行维护、自动化控制系统安装调试、工业机器人应用系统集成岗位工作流程设置教学过程，采用纯实践+探究式教学模式，采用自主学习法、任务驱动法等教学方法。 (2) 借助技能训练题库提升学生专业技能，同步培养学生严谨细致的工作态度和吃苦耐劳的劳模精神。 (3) 实施过程性考核（占 60%）+综合性考核（占 40%），注重过程性考核。
毕业设计（毕业项目综合训练）	素质目标：形成融技术、经济、环境、市场、管理于一体的系统设计意识，培养学生勇于探索勇于探索的创新精神和实践能力，以及严肃认真的科学态度和严谨求实的工作作风。 知识目标：在应用专业知识，通过对某项目产品的设计，完成整个方案的构思、设计工业机器人应用方案设计阶段、工业机器人应用方案机械设计、工业机器人应用方案软件开发、工业机器人应用方案建模与离线仿真、工业机器人应用方案系统安装、工业机器人集成	(1) 毕业设计选题 (2) 毕业设计实施 (3) 毕业设计答辩三个环节 (4) 提交设计成果 1) 毕业设计任务书 2) 毕业设计成果说明书 3) 毕业设计答辩 PPT 4) 毕业设计实物产品	(1) 要求教师专业知识扎实，能够综合运用各专业知识指导学生完成毕业设计。 (2) 采用自学-辅导式与探究式教学模式与自主学习法、任务驱动法等教学方法；在提升学生电子产品设计、制作、调试等专业技术技能的同时帮助学生养成良好工作习惯和细心、认真、严谨的工作态度。 (3) 毕业设计作品与文档 80%+毕业设计答辩 20%。

	视觉开发、基于可穿戴产品的工业机器人智能生产线系统集成与智能制造等过程等项目作品从无到有的全过程，对三年所学的基础理论和专业知识，进行巩固提高和综合应用。 能力目标：通过完成一项具体工程实际项目或模拟工程项目，掌握综合运用所学理论知识和实践知识，独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题的基本方法，形成工程设计意识；学会查阅科技文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题的能力，为就业后从事专业技术和技能工作夯实基础。		
岗位实习	素质目标：了解企业的各种规章制度、管理体系，感悟企业文化。 知识目标：掌握使用工业机器人为主的工业控制、自动化应用等必备知识，具备从事工业机器人自动化生产线安装、调试、维护、系统集成的综合职业能力，适应工业机器人操作、工业机器人调试、工业机器人生产线维护、工业机器人设备集成和改造等职业岗位任职要求。 能力目标：理论与实践紧密结合、消化巩固所学知识、掌握所学专业的基础理论和基本技能，熟悉企业单位现状，面向实践、拓宽视野、增强动手能力和社会适应能力。	(1) 了解企业的经营战略（目标），熟悉企业管理体系、组织机构、企业文化及运行机制 (2) 了解实习单位工业机器人系统集成领域内各类 3C 项目概况 (3) 参与并熟悉面向 3C 领域系统集成的研究设计、应用和开发制造等工作过程。包括可行性分析、用户需求分析、开发环境、生产工艺、开发的组织管理、测试等 (4) 了解面向 3C 领域系统集成的开发流程、设计方法和手段、设备的维护和维修、营销方法与手段 (5) 参与实习单位所安排的生产、管理、策划、营销等具体的岗位工作	(1) 要求指导教师责任心强，每月至少与学生联系一至两次，指导教师或相关责任人每月至少一次到实习企业走访，与企业交流，与学生座谈，了解学生实习情况。 (2) 学生进入企业学习企业文化，学会运用理论知识解决工作工程中的实际问题；在提升学生专业技能的同时帮助学生养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养和良好的规则意识，同步培养学生吃苦耐劳的劳模精神。 (3) 实习成绩考核根据学生的实习日志（20%），单位评定（40%），校内指导教师评定（20%），实习报告（10%），岗位实习管理平台个人空间建设（10%）综合评定。

5、专业选修（拓展）课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
Python 程序设计	素质目标：在程序设计过程中具有良好的编程规范、严密的逻辑思维和严谨的工作态度，具备良好的团队协作意识，具有代码优化与安全编程意识中。 知识目标：掌握工控行业图形用户界面的设计流程。掌握 python 中，random 库、turtle 库、tkinter 库按钮、标签等控件的使用。 能力目标：具备解决服务器端与客户端之间的通讯问题的能力。具备根据用户需求，运用 tkinter 库进行图形用户界面设计的能力。	(1) 基础编程知识包括：编程环境搭建、变量和简单数据类型，列表、字典、元组、if 语句、循环语句，函数 (2) 案例（项目）内容包括：通过蟒蛇程序设计、随机数发生器设计、玫瑰花程序设计、计算器设计、邮件发送小助手设计、TCP/IP 通讯助手设计六个案例来进行教学	(1) 要求授课教师具有较强的 python 程序设计基础，对工控行业图形化设计行业及应用方面具有全方面的了解。 (2) 理论和实践相结合的教学模式，其中以实践为主。以任务驱动形式积极引导自主学习，采用课堂教学和信息化教学手段相结合的方式。培养学生开拓创新、积极进取的工匠精神和踏实工作、精益求精的工作态度。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。
上位机编程技术	素质目标：在 HMI 的设计、调试和仿真过程中养成实事求是、求实创新的科学态度与工作作风；具备精益求精的工匠精神以及良好的团队协作精神。	(1) 人机界面设备选型 (2) 系统通讯设置 (3) 人机界面组态编程 (4) 系统调试运行	(1) 要求教师熟练掌握上位机编程技术，熟悉 TIA 博图软件和西门子触摸屏。 (2) 理论与实践相结合，采用现场教学法、直观演示法、

	知识目标: 熟练掌握人机界面开发的流程及组态软件常用的基本术语、定义和规律; 熟练掌握组态软件组态的基本原理; 掌握用户需求分析的关键要素及分析流程; 了解 PLC 与机器人及触摸屏之间的通讯协议。 能力目标: 能够完成 PLC 与机器人及触摸屏间的通讯设置; 能够熟练应用组态软件 (WinCC) 进行人机界面组态编程; 能够对搬运装配机器人应用方案人机界面进行运行调试。		任务驱动法等。) 以“工匠精神”作为课程思政主线, 通过上位机的设计、编程和调试, 引导学生在用眼、用耳、用脑的同时, 加强用手能力, 做到“手脑并用”, 提高学习效率。在实践教学中, 提升学生安全意识, 打造认真、细致、专注的工匠精神。 (3) 过程考核 60%, 综合考核 40%。
工业机器人 工装设计	素质目标: 在工业机器人工装夹具的设计、安装、调试和检修维护等环节中养成严谨踏实的工程素养、正确的工程伦理观, 认识到工程人员的项目责任和社会责任。 知识目标: 掌握机械结构设计、机械零部件建模与装配、常用工装夹具选型、机械制造工艺等基本知识。 能力目标: 具备工业机器人工作平台及工装夹具设计、建模及出图的能力, 解决“基于可穿戴产品的工业机器人智能生产线系统集成”项目系列产品开发流程中“工业机器人应用方案机械设计”阶段的相关问题。	(1) 定位原理及定位器设计 (2) 工装夹具结构设计原则 (3) 工装夹具的动力装置基本知识 (4) 工装夹具的设计方法 (5) 工装夹具结构设计及建模 (6) 工装夹具的动力装置的选型方法	(1) 要求教师具有机械相关的专业知识, 具有工业机器人工装夹具设计能力。 (2) 采用理论和实践相结合的教学模式, 其中以实践为主, 以任务驱动形式积极引导学生自主学习。在提升学生工装夹具设计能力的同时培养学生开拓创新、积极进取的工匠精神和踏实工作、精益求精的工作态度。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
专业英语	素质目标: 具有良好的沟通能力和团队合作精神; 具备终身学习、持续学习的意识; 具备并逐步养成持续跟踪国际先进技术的意识; 课程教学融入校训精神, 落实手脑并用, 激发爱国热情。 知识目标: 掌握与工业机器人专业知识相关的专业词汇和常用词组; 掌握专业英文资料的机器翻译与人工翻译技巧; 掌握英文科技文献资料的阅读技巧。 能力目标: 具有阅读工业机器人专业英文资料的能力; 具备参照电子设备英文说明书进行测调与应用的能力; 具备搜集资料、阅读资料、利用资料的能力; 具有良好的分析问题、解决问题的能力; 具备终身学习的能力。	(1) 阅读“机器人基本类型”英文资料, 学会工业机器人专业英语专业术语和常用词组 (2) 阅读“工业机器人在不同行业的应用”英文资料, 学会机器翻译技巧, 能进行简单专业文献翻译 (3) 阅读“前沿科技文献”英文资料, 学会科技英文文献阅读技巧, 并能就专业知识话题进行简单交谈 (4) 进行“芯片手册翻译”, 学会英文科技资料人工翻译技巧 (5) 能进行英文简历和英文书信书写	(1) 要求教师具备扎实的专业知识与技能, 具有较好的英语基础, 较高的汉语修养。 (2) 结合电子信息类学生专业特点和基础, 选用相关英文文献, 减少学生理解的难度, 提高学习兴趣。融入课堂思政, 从素质、知识、能力三方面培养学生, 为使其成长为一名合格的产品生产、销售、测试、服务人员奠定良好的基础。 (3) 平时成绩 (占 70%): 视频观看+作业+讨论+签到+章节测验+课堂表现; 综合考核 (占 30%): 综合性作业。
市场营销	素质目标: 具有交流沟通技巧和团队协作; 运用智能产品市场营销技术推进项目的实施和对社会行业服务。 知识目标: 了解工业机器人和自动化产品市场的概况; 熟悉工业机器人和自动化产品市场的分析方法; 熟悉工业机器人和自动化产品目标市场选择的方法; 产品研发和生产的流程和质量控制, 掌握电子产品目标市场的营销组合策略。 能力目标: 获得智能产品市场营销的基本理论, 具有市场信息服务中的产	(1) 市场分析 (2) 市场选择 (3) 项目规划 (4) 品牌策略 (5) 价格策略 (6) 渠道策略 (7) 促销策略	(1) 教师坚持立德树人, 熟悉电子产品行业产业链各环节的营销技术, 将课程理论与电子产品营销实践相结合, 培养学生大营销理念和过程管理的习惯。 (2) 利用现场教学法、直观演示法、任务驱动法等提高教学驱动力; 同步培养学生创新意识, 提高产品的品质和价值, 通过营销技术, 不断满足市场的需要。培养学生的创新精神和创业能力, 培养学生的

	品营销、运营管理能力；具有相关文档如市场调研报告等文档的撰写能力；具有一定的文字处理能力、逻辑判断能力、独立思考与自学能力。		沟通能力、团队协作精神以及良好的职业道德。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。
电机控制与应用	素质目标：通过学习电机控制技术的设计，提升工程思维及创新思维；通过参与电气控制电路的接线及故障分析，提升安全意识，打造工匠精神；通过参与课堂讨论、小组竞赛等课堂活动，提升团队意识及沟通技巧。 知识目标：了解各类电机的结构特点，掌握电机的铭牌知识，针对直流电机、步进电机、舵机等运行方式，结合实训套件使各类电机按照需求正常运行。 能力目标：能熟练运用电机工作方式、运行特点并有效结合其他课程对于电机进行控制，能针对不同应用场景对电机的进行有效选取并使用。	(1) 直流电机的结构与工作原理；直流电机的电枢绕组 (2) 直流电机的铭牌数据及主要系列；直流电机的电枢反应 (3) 直流电机的电枢电动势和电磁转矩；直流电机的换向；直流电机的基本方程 (4) 直流发电机的运行特性；直流电动机的工作特性 (5) 步进电动机的结构和工作原理；其他形式的步进电动机 (6) 步进电动机的驱动与控制；步进电动机的应用 (7) 舵机的基本原理与结构；舵机的控制方式 (8) 电动机种类、电压、转速和结构形式的选择；电动机容量的选择	(1) 注重岗课赛证融通，结合全国职业院校技能大赛高职组—工业机器人技术应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的技术人才奠定良好的基础。 (2) 以“大国工匠”为课程思政主线，在培养学生专业能力知识的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (3) 课程主要采用任务驱动法，实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。

6、公共选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
艺术素养 必选课	素质目标：提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标：掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。 能力目标：培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。	(1) 戏曲鉴赏 (2) 影视鉴赏 (3) 舞蹈鉴赏 (4) 音乐鉴赏 (5) 美术鉴赏	(1) 坚持立德树人，融入课程思政，充分利用超星尔雅通识课平台艺术素养课程资源，实施线上线下教学结合。 (2) 实施过程性考核+综合性考核，注重过程性考核，通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。
人文素养 必选课 (茶艺、 书法、普 通话、剪 纸)	素质目标：关注传统文化，热爱传统文化，传播传统文化，涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀。 知识目标：掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术和普通话标准语音等知识。 能力目标：能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式、正确的普通话发音技巧和剪纸技巧等。	(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧 (2) 书法理论及书法教学 (3) 普通话语音理论及普通话训练 (4) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习	(1) 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习，茶艺课和普通话课教师要有相关的茶艺师或湖南省普通话测试员的资质。 (2) 坚持立德树人，融入课程思政，采用理论传授与实操指导相结合的教学模式，分组教学，随堂考核，边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。 (3) 重视赛证融通，积极推行以赛促教的教育模式。
人文素养 任选课	素质目标：突破专业视野的局限，全面提升综合素养。 知识目标：了解人类文明起源与历史	(1) 大类文明起源与历史演变 (2) 人类思想与自我认知	(1) 坚持立德树人，融入课程思政，充分利用超星尔雅通识课程平台全库资源，实施线上

	史演变、科学发现与技术革新、经济活动与社会管理、国学经典、优秀传统文化等内容。 能力目标: 能够理解经典名著, 对人、社会、文明、国家与世界的永恒问题进行思考, 逐渐形成对人类面对的共同问题的理解力, 培养理性审视生活并逐步改造的能力。	(3) 文学修养与艺术鉴赏 (4) 科学发现与技术革新 (5) 经济活动与社会管理 (6) 国学经典与文化遗产	线下教学结合。 (2) 实施过程性考核 + 综合性考核, 注重过程性考核, 通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。
兴趣体育选修课	素质目标: 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 培养竞争意识和开拓创新精神。 知识目标: 掌握单项体育运动项目知识。 能力目标: 培养科学健身、发展运动兴趣, 提升身体素质的能力, 获得单项体育运动项目技能。	(1) 篮球 (2) 羽毛球 (3) 排球 (4) 健美操 (5) 乒乓球 (6) 瑜伽 (7) 排舞	(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 树立学生“终身体育”意识, 教师在教学设计及授课过程中要充分体现身体健康、运动技能、运动参与、心理健康、社会适应五个学习领域目标。 (2) 考核评价采取多种方式, 充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含: 过程评价、期末考核。
信息素养选修课 (人工智能)	素质目标: 具备自主学习意识和探索新技术的素养; 养成良好的职业素养, 遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规, 具有良好的职业道德; 知识目标: 了解人工智能的基本概念、发展、应用领域以及人工智能时代的机遇和要求; 了解大数据、计算机视觉、自然语言处理、知识图谱等技术的应用; 了解人工智能技术在各行各业的应用; 能力目标: 能主动认识专业、了解专业; 能将本专业知识与人工智能技术结合, 分析和解决实际问题。	(1) 人工智能概述, 包括人工智能的概念、发展史、研究内容等 (2) 大数据的相关内容 (3) 机器学习入门, 机器学习的应用场景、机器学习准备、学习方法 (4) 深度学习入门, 包括深度学习发展历程, 为什么使用深度学习 (5) 计算机视觉概要, 包括计算机视觉发展史、计算机视觉影院、图像生成与表示 (6) 自然语言处理概念与应用 (7) 知识图谱概念与应用 (8) 人工智能技术应用 (9) 人工智能挑战与未来	(1) 教师具备人工智能领域的相关知识, 具有较强的“智能”观念, 熟悉人工智能在工业、经济、社会、管理、标准、法律等方面的渗透。 (2) 多媒体、开放课程平台、机房等教学环境。 (3) 坚持立德树人, 采用讲授、提问、小组讨论、引导探究的教学方法。 (4) 建议采用平时成绩 60%+40% 期末考试的组合形式。
四史(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)	素质目标: 提高红色文化素养和思想政治修养, 激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心, 继承和发扬党的优良传统和作风, 从而增强社会主义信念, 树立社会主义的远大理想。 知识目标: 学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论, 对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。 能力目标: 提升运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。	(1) 新民主主义革命时期的中国共产党 (2) 社会主义革命和建设时期的中国共产党 (3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党 (4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党	(1) 采用理论教学与实践教学相结合的模式。 (2) 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。 (3) 采取过程性考核 60%+ 实践考核 40% 权重比的形式进行课程考核与评价。

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程	考核类型	学分	学时分配	周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)
------	------	------	------	----	------	----	------	-------------------------

				类型			合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8 (前)				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8 (后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	6	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康与素养提升	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
	11	001011	应用高等数学	B	考试	3	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*8	2*8			
	15	001015	诵读与写作	B	考查	1	30	14	16			2*15			
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	17	001017	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计						44	834	400	434	20/404	14/274	5/104	2/48		
专业必修课程	专业基础课程	1	151001	*电工电子技术	B	考试	4	64	52	12	(2+2))*13 4*3 前				
		2	111003	*C 语言程序设计	B	考试	4	78	26	52	6*13 后				
		3	111005	*电子装配工艺	C	考查	1	20	0	20	20*1				
		4	151002	工业机器人技术基础	B	考查	1	20	12	8		2*10 前			
		5	151003	电气控制技术 & 电气 CAD	B	考试	4	64	20	44			4*16		
		6	151004	工程制图	B	考试	3	60	20	40		6*10 中			
		7	151005	液压与气压传动技术	B	考试	2	40	20	20			4*10 前		
		8	151006	机械基础	B	考试	3	60	20	40		6*10 中			
	小 计						22	406	170	236	8/162	7/140	5/104		
		1	151007	可编程控制器技术	B	考试	4	72	24	48			4*18		

专业 核心 课程	2	151008	工业机器人现 场编程	B	考试	4	68	20	48				4*17			
	3	151009	工业机器人系 统离线编程与 仿真	B	考试	4	72	24	48			4*18				
	4	151010	机器人视觉技 术及应用	B	考试	3	60	20	40				4*15 中			
	5	151011	工业机器人应 用系统集成	B	考试	2	40	20	20				4*10 后			
	6	151012	工业机器人应 用系统调试与 维护	B	考试	3	60	20	40				4*15 后			
	7	151013	工业机器人应 用系统建模	C	考试	2	40	0	40			4*10 中				
	8	111007	*传感器技术应 用	B	考查	2	32	12	20		4*8					
	小 计					24	444	140	304		2/32	9/184	11/228			
	综合 实训 课程	1	151014	认识实习		考查	1	20	0	20		20*1				
		2	151015	专业技能训练	C	考查	6	96	0	96					12*8 前	
		3	151016	毕业设计（毕业 项目综合训练）		考查	2	40	0	40					20	（20）
		4	151017	岗位实习		考查	24	480	0	480					20*5 （后）	20*19
	小 计					33	636	0	636		1/20			11/216	20/400	
专业必修课程合计						79	1486	310	1176	8/162	10/192	14/288	11/228	11/216	20/400	
选修 课程	公共 基础 选修 课程	1	002001	艺术素养必选课	A	考查	1	20	20	0		20				
		2	002002	人文素养必选课	B	考查	1	20	10	10			20			
		3	002003	人文素养任选课	A	考查	1	20	20	0		20				
		4	002004	兴趣体育选修课	C	考查	1	20	0	20				20		
		5	002005	信息素养选修课	B	考查	1	20	10	10	20					
		6	002006	四史	B	考查	1	20	16	4	20					
	小 计					6	120	76	44	2/40	2/40	1/20	1/20			
	专业 选修 （拓 展） 课程	1	122002	Python 程序设计	B	考试	3	48	16	32				6*8 中	六选五	
		2	152001	上位机编程技术	B	考试	4	64	16	48				4*16 中		
		3	152002	工业机器人工装 设计	B	考试	3	60	20	40			4*15 后			
		4	112004	专业英语	A	考查	2	32	12	20				2*16 前		
		5	112006	市场营销	A	考查	2	32	12	20				2*16 前		
		6	142001	电机控制与应用	B	考试	2	32	12	20				4*8 中		
小 计						14	236	76	160			3/60	10/208			
选修课程合计						20	356	152	204	2/40	2/40	4/80	11/228			
总 计						143	2676	862	1814	30/606	25/506	24/472	25/504	11/220	20/400	

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；《经济学》财经商贸类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《军事理论》与《军事技能》，军事理论 36 课时、2 学分，军事技能 112 课时、2 学分，由学生工作处组织实施；各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和机电工程学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术学院第三学期开设；开设《劳动技能》（20 课时），第二、三学期安排集中劳动课，第一、四学期组织对学生进行劳动技能考核，计入学期成绩，由学生工作处组织实施；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施；开设《安全教育》课程（20 课时），由学生工作处组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设《艺术素养必修课》，以学生至少选修 1 门艺术类网络通识课的形式实施，由人文素养教育中心组织实施。

⑦各专业开设《人文素养必修课》，学生在《茶艺与茶文化》、《剪纸》、《书法》、《普通话》等课程中至少选修 1 门，由人文素养教育中心统一管理和具体组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第三学期开设）。

⑧各专业开设《人文素养任选课》（20 课时），第 1-3 学期开设，以网络通识课和校内教师主讲的形式实施；网络通识课由人文素养教育中心组织实施；校内教师主讲的课程由基础课部、人文素养教育中心开设和组织实施，教务处统筹。

⑨《兴趣体育选修课》（20 课时），由基础课部统一管理和组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第三学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第四学期开设）。

⑩《信息素养选修课（网络伦理）》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。软件学院和网络空间安全学院学生必选，软件学院第一学期开设，网络空间安全学院第二学期开设。《信息素养选修课（人工智能）》以校内教师主讲和网络课的形式实施，电子工程学院、机电工程学院、经济管理学院、文化传播与艺术设计学院学生必选，第 1-4 学期开设，校内教师主讲课由软件学院开设和组织实施，教务处统筹。

⑪《四史》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。开设《党史》、《新中国史》、《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生在上述 4 门课程中选修 1 门。

⑫学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑬课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期

4	专业技能训练					8		
5	毕业设计					1	1	
6	岗位实习					5	19	
7	电子装配工艺	1						
合 计		3	2	1	0	14	20	
总 计		40						

(三) 学时分配统计表

序号	课程性质		课程 门数	教学课时				实践学时 比例 (%)	占总学 时比例 (%)
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程		17	44	400	434	834	52.0	31.2
2	专业 必修 课程	专业基础课	8	22	170	236	406	58.1	15.2
3		专业核心课	8	24	140	304	444	68.5	16.6
4		综合实训课	4	33	0	636	636	100	23.8
5	公共基础选修课程		6	6	76	44	120	36.7	13.3
6	专业选修（拓展）课程		5	14	76	160	236	67.8	
总 计			48	143	862	1814	2676	67.8	100.0

(四) 考证安排

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	中级	四	工业机器人现场编程、工业机器人应用系统调试与维护、可编程控制器技术、液压与气压传动技术、电气控制技术及电气CAD、上位机编程技术	6	工业机器人现场编程、可编程控制器技术	学生获证后，由学生提出申请，选取1-2门专业课程置换，经二级学院、继续教育学院审核，教务处批准。
		高级	四	工业机器人现场编程、工业机器人应用系统调试与维护、可编程控制器技术、机器人视觉技术及应用、液压与气压传动技术、电气控制技术及电气CAD、上位机编程技术	9	工业机器人现场编程、工业机器人应用系统调试与维护	

2	工业机器人应用编程职业技能等级证书	中级	四	工业机器人现场编程、工业机器人系统离线编程与仿真、工业机器人应用系统建模	6	工业机器人现场编程、工业机器人系统离线编程与仿真
		高级	四	工业机器人现场编程、传感器技术应用、工业机器人系统离线编程与仿真、工业机器人应用系统建模、可编程控制器技术	9	工业机器人现场编程、工业机器人系统离线编程与仿真
3	工业机器人系统操作员职业技能等级证书	中级	四	工业机器人现场编程、工业机器人应用系统调试与维护、液压与气压传动技术、电气控制技术及电气CAD	6	工业机器人现场编程
		高级	四	工业机器人现场编程、工业机器人系统离线编程与仿真、工业机器人应用系统调试与维护、可编程控制器技术、机器人视觉技术及应用、液压与气压传动技术、电气控制技术及电气CAD	9	工业机器人现场编程、可编程控制器技术

备注：行业企业认可度高的职业技能等级证书和职业资格证书才可以置换课程。

十、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比不低于 70%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机器人工程、机器人与自动化装备、自动化、电气自动化、机械设计制造及其自动化等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课

程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业教学团队配置与要求表

师生比	不低于1: 20				
专兼职比	5:1				
双师比	不低于70%				
年龄	20-30岁（人）	30-40岁（人）	40-50岁（人）	50-60岁（人）	
	3	6	5		
学历/学位	专科（人）	本科（人）	硕士（人）	博士（人）	
	0	0	13	1	
职称	见习（人）	初级（人）	中级（人）	副高（人）	正高（人）
	0	0	7	7	0

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称 及台套数要求	容量（一 次性容纳 人数）
1	工业机器人实训 中心 A	承接《工程制图》、《电气控制技术 & 电气 CAD》、《可编程控制器技术》《上位机编程技术》、《工业机器人系统离线编程与仿真》课程教学，培养学生掌握编写工业机器人控制程序的能力。	80m ² , 计算机 51 套, 工业机器人虚拟仿真软件 51 套、PLC 实验箱 22 套	50
2	工业机器人实训 中心 B	承接《工业机器人现场编程》、《工业机器人应用系统集成》、《机器人视觉技术及应用》、《专业技能训练》学生工业机器人系统集成能力。	90m ² , 电子产品智能制造生产线 1 套	50
3	工业机器人实训 中心 C	承接《工业机器人现场编程》、《机器人视觉技术及应用》、《工业机器人应用系统集成》、《工业机器人应用系统调试与	实训中心面积 90m ² , 工业机器人工作站系统 4 套(工业机器人典型应用工作站 1 套、分拣、插件与视觉检	50

		护》、《专业技能训练》课程教学，训练学生安装、调试、控制工业机器人的能力。	测工业机器人工作站 1 套、抛光、打磨与去毛刺工业机器人工作站 1 套、搬运、码垛与视觉检测工业机器人工作站 1 套)	
4	电子工艺室	承接《电工电子技术》、《电子装配工艺》课程教学，训练学生焊接装配调试电子产品的技能。	实训中心面积 82m2，流水线 2 条双通道直流稳压、电源 40 台、示波器 40 台、信号发生器 40 台、工具套件 40 套。	50
5	传感与物联网技术中心	承接《传感器技术应用》课程教学，训练学生掌握常见工业机器人传感器技术参数，搭建典型传感器应用电路进行传感器特性测量。	实训中心面积 82m2，计算机 30 台、SOC 核心板 30 块、RFID 射频控制板 5 块、开放式传感器电路实验主板 30 块、红外测距传感器套件 30 块、超声波传感器应用套件 30 块、压力传感器及应用套件 30 块、RRID 读卡器 30 块、ZigBee 无线通讯套件 10 块。	50
6	电子 CAD 技术室	承接《工程制图》、《电气控制技术》及《电气 CAD》、《工业机器人应用系统建模》等课程教学，训练学生掌握基本视图、绘图技巧，熟练绘制工程图纸，具备独立使用 AutoCAD 设计和制作工程图的能力，达到专业绘图员初级岗位的综合素质。	实训中心面积 82m2、计算机 50 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展工业机器人技术专业认知实习、跟岗实习等相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供工业机器人应用系统集成、工业机器人应用系统运行维护、自动化控制系统安装调试、销售与技术支持等相关实习岗位，能涵盖当前工业机器人技术专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实习实训基地配置与要求

序号	实验实训基地名称	功能 (实训实习项目)	设备要求	容量(一次性 容纳人数)
1	工业机器人实训室	工业机器人应用系统集成、工业机器人应用系统运行维护	LED 灯泡组装线体	50
2	长沙科瑞特电子科技有限公司模拟智能工厂	自动化控制系统安装调试、工业机器人应用系统运行维护	自动化搬运码垛单元、AGV 物料输送单元、MES 单元、无线传感检测单元、条码识别单元、生产看板、ERP 管理系统	20

3	湖南艾博特机器人系统有限公司	工业机器人工装设计	电脑 50 台, solidworks 软件 50 套	50
---	----------------	-----------	-----------------------------	----

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用超星平台的信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括: 工业机器人相关行业政策法规, 工业机器人相关的技术职业标准、工程手册、生产手册、安全操作规程, 工业机器人相关的学术期刊、杂志, 以及有关工业机器人技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等; 生均图书达60册。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
30	20	6	5	3

(四) 教学方法

根据专业培养目标, 结合企业实际, 鼓励教师创新教学组织形式、教学手段

和教学策略，积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，充分利用教学资源，实施线上线下混合式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，积极推行无人监考诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1、建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 143 学分。
2. 鼓励获得以下 3 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个
 - 工业机器人操作与运维职业技能等级证书（中级）
 - 工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）
 - 工业机器人系统操作员职业技能等级证书（中级）
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求

4. 毕业设计答辩合格

十二、附录

附件 1:

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院电子工程学院工业机器人技术专业教研室制定，并经电子工程学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2022 级工业机器人技术专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
高维	高级工程师/专业带头人	电子工程学院

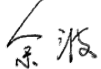
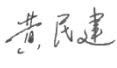
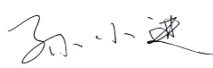
审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
吴再华	副教授/二级学院院长	电子工程学院
龙凯	副教授/二级学院副院长	电子工程学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院电子工程学院 2022 级 工业机器人技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	吴再华	二级学院院长/副教授	湖南信息职业技术学院	
2	李和平	教授	湖南工业职业技术学院	
3	余波	副教授	湖南机电职业技术学院	
4	黄民建	总经理/高级工程师	湖南中软云数教育科技有限公司	
5	孙小进	教授	湖南信息职业技术学院	
论证意见				
该专业的人才培养方案目标明确，专业定位和就业面向准确，符合市场发展需要和产业发展规划；课程体系设置科学，适当兼顾了前瞻性和创新性，所设核心课程体现了专业群特色；教学计划进度安排合理、可操作性强，学分和课时适中，实训内容和实训时间安排合理、科学，总体上体现了知识、能力培养的规律；实施了课证融通，将职业技能等级标准有机融入专业课程教学。建议在人才培养方案具体实施过程中，校企联合共建课程和教学资源、继续深化数字化改造升级，切实构建多方协同的创新培养模式。 专家组一致同意工业机器人技术专业人才培养方案通过评审，并建议在 2022 级学生中实施。 专家论证组组长签字:  2022 年 4 月 15 日				

注: 各二级学院组织专业建设指导委员会评审，由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3:

湖南信息职业技术学院 2022 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称		所在学院	
调整原因与具体方案	专业带头人： 日期：		
二级学院意见	负责人： 日期：		
教务处意见	负责人： 日期：		
院领导意见	负责人： 日期：		

注：人才培养方案确需调整和变更时，应由各专业提出调整意见和变更方案，填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经主管院领导批准后执行。